

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.Золотоношка имени героя Советского
Союза Якова Тарасовича Ткаченко
муниципального района Стерлитамакский район
Республики Башкортостан
Адрес: 453143, Российская Федерация, Республика Башкортостан,
Стерлитамакский район, д.Золотоношка, ул.Центральная, д.16 «Б»

Принято:
На заседании педагогического
совета Протокол
№ 1
«27» августа 2021 г.

Согласовано
на заседании родительского
комитета
МОБУ СОШ д.Золотоношка
им. Я.Т.Ткаченко
Протокол № 3 от 25.08.2021г

«Утверждаю»
И. о. директора школы
МОБУ СОШ д.Золотоношка
им.Я.Т.Ткаченко
Коваленко О.А.
Пр. 17 от «31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
МОБУ СОШ д.ЗОЛОТОНОШКА ИМ.Я.Т.ТКАЧЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

СТРАНИЦЫ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ | 14 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания ДОУ | 20 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ | 24 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ДОУ | 24 |
| 3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ | 41 |
| 3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ДОУ | 41 |
| 3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/ или инвалидностью | 88 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада.

При осуществлении воспитательной составляющей муниципальное образовательное бюджетное учреждение – дошкольная группа (МОБУ СОШ д.Золотоношка им. Я.Т.Ткаченко) руководствуется задачами дошкольного образования, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹:

- объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основываясь на определении понятия «воспитание», сформулированным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»²,

Дошкольная группа определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- трудовое воспитание;

¹ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

² Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- экологическое воспитание.

При разработке Рабочей программы воспитания Дошкольная группа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384).

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России³:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

³ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Серия «Стандарты второго поколения». - м.: Просвещение, 2009

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в Детском саду коллектив Детского сада учитывает основные компоненты воспитания:

- содержательный компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)
- эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде)
- деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.

Методической основой реализации воспитательного процесса являются образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в Дошкольной группе: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель сформулирована в соответствии с традиционными подходами к определению компонентов воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Таким образом, она учитывает и традиции российской психолого-педагогической школы, и актуальные направления государственной политики в сфере образования, и запросы российского общества.

Поставленная цель реализуется в решении ряда задач, которыеозвучны и преемственны с задачами, сформулированными в целевом разделе основной образовательной программы дошкольного образования:

- воспитывать в детях готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, социально-ответственному поведению;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создать предпосылки для многостороннего самовыражения, творчества детей;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- укреплять мораль и нравственность, основанные на свободе выбора в процессе участия детей в «законотворческой» деятельности, определении правил поведения в группе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые устанавливаются на основе принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- воспитывать осознанное отношение к базовым общечеловеческим и национальным ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья, семьи и Родины, природы и культуры, дружбы, познания;
- развивать понимание ценности труда, саморазвития для достижения лучших результатов в любой избранной деятельности, желание участвовать в созидающем труде, воспитывать чувство гордости за результаты труда;
- укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в МБДОУ и в семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим личность ребенка.

Задачи воспитания конкретизируются в зависимости от возраста детей и содержания основной образовательной программы в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания ДОУ

Педагогическая работа по воспитанию личности ребенка в детском саду строится на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** воспитания – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;
- **принцип культурообразности** – воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип субъектности** – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей** – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принцип учета индивидуальных особенностей** – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;
- **принцип единства требований** семьи и дошкольной организации – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и Детского сада к воспитанию;
- **принцип воспитания в деятельности** – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Эти принципы дополняются **принципом развития ребенка через преодоление разумных затруднений**, лежащим в основе реализации всей основной образовательной программы. Этот принцип базируется на концептуальной идеи Л.С. Выготского о том, что «источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений». Педагогическая технология «Ситуация», реализующая данный принцип в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, раскрыта в целевом разделе основной образовательной программы.

Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы воспитания

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В Детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главнейшей задачей Дошкольной группы является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ

Планируемые результаты воспитательной работы представлены по четырем приоритетным направлениям воспитания (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание) в содержательном, эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания.

| Приоритетные направления воспитания | Содержательный (знаниевый) компонент воспитания | Эмоционально-побудительный компонент воспитания | Деятельностный компонент воспитания |
|--|---|--|---|
| Духовно-нравственное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о нормах поведения в обществе – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. | <ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. | <ul style="list-style-type: none"> – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – принимает участие в «законотворческой» деятельности, обсуждении и установлении правил поведения в различных ситуациях с учетом общих интересов, а затем осознанно придерживается коллегиально установленных правил; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – выслушивает замечание и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – имеет свое мнение, может его обосновать, отстаивать культурным способом; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен принять последствия собственного выбора, адекватно относится к своим ошибкам; – способен управлять своим поведением, |

| Приоритетные направления воспитания | Содержательный (знаниевый) компонент воспитания | Эмоционально-побудительный компонент воспитания | Деятельностный компонент воспитания |
|--|---|---|--|
| | | | <p>планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен управляться со своим гневом и справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности; – способен адекватно реагировать на отказ и справляться с ситуацией игнорирования; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам человека; – проявляет уважение к защитникам Родины; – демонстрирует способность выразить себя в игровой и других видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в |

| Приоритетные направления воспитания | Содержательный (знанияевый) компонент воспитания | Эмоционально-побудительный компонент воспитания | Деятельностный компонент воспитания |
|--|--|---|---|
| | <p>символику ХМАО – Югры и города Сургута;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – понимает, осознает, что все люди имеют равные права. | <p>игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. |
| Формирование основ социокультурных ценностей и информационной культуры | <ul style="list-style-type: none"> – Знает нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; – понимает pragматическое | <ul style="list-style-type: none"> – Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью |

| Приоритетные направления воспитания | Содержательный (знаниевый) компонент воспитания | Эмоционально-побудительный компонент воспитания | Деятельностный компонент воспитания |
|--|--|---|---|
| | <p>обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации. | <p>назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> | <p>в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов |
| Воспитание экологического сознания | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений; – первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценостного отношения к природе; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы; – проявляет стремление к исследованию объектов природы; – демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символьских обозначений – проявляет умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; |

| Приоритетные направления воспитания | Содержательный (знаниевый) компонент воспитания | Эмоционально-побудительный компонент воспитания | Деятельностный компонент воспитания |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики | | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и привлечь к реализации проекта старших членов семьи |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий. | <ul style="list-style-type: none"> – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах трудовой деятельности. |

II. Содержательный раздел

2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной группе |
|-------------------------------|--|
|-------------------------------|--|

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной группе |
|---|---|
| Духовно-нравственное развитие (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») | <p>1. Воспитывать у ребенка социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные: умение задавать вопросы, обращаться за помощью и предлагать помочь, вступать в обсуждение, – навыки дружелюбия: умение знакомиться, присоединяться к игре и следовать ее правилам, предлагать помочь и просить об одолжении, выражать симпатию, проявлять инициативу, делиться, извиняться и выражать благодарность; – навыки обхождения с чувствами: умение выражать чувства и распознавать чувства другого, сочувствовать и сопереживать, умение обращаться с собственным гневом и адекватное реагировать на гнев другого человека, умение переживать печаль; – навыки альтернативы агрессии: умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, умение спрашивать разрешения, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы, когда дразнят, умение реагировать на незаслуженные обвинения и в ситуациях, когда виноват; – навыки преодоления стресса: умение проигрывать, умение обходиться с чужой собственностью, умение говорить «нет» и адекватно реагировать на отказ,правляться с ситуацией игнорирования,правляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. <p>2. Развивать у ребенка основы нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы, – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении, – основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность, – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим, – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни, – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки, – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. |

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной группе |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям, – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию, – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений, – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей, – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики, – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, – представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. <p>3. Развивать у ребенка основы социокультурных ценностей, воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о душевной и физической красоте человека. – эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, – интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, – бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, – интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах, – способность с уважением и интересом относиться к другим культурам, – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Гражданско-патриотическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое | <p>1. Воспитывать у ребенка позитивное отношение к семейным ценностям, желание им следовать и приумножать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; – уважение к своей семье, фамилии, роду; – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; – чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; |

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной группе |
|--|---|
| развитие») | <ul style="list-style-type: none"> – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; – навыки конструктивного общения и ролевого поведения; – интерес к биографии и истории семьи других детей. <p>2. Развивать у ребенка основы гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Башкортостан. – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, – высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам человека, – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, – уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения, – стремление и желание участвовать в делах группы, – уважение к защитникам Родины, – представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов, – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Башкортостан. <p>3. Развивать у ребенка основы межэтнического взаимодействия, воспитывать уважение к людям других национальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения, – представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, – уважение к культурным и языковым различиям, – сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами, – умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее, – способы взаимодействия с представителями разных культур |
| Экологическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое | <p>Развивать у ребенка ценностное отношение к природе, окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, |

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной группе |
|---|---|
| развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | <ul style="list-style-type: none"> – чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам, – умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – начальные знания об охране природы, – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека, – представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Трудовое и финансовое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей социальные навыки: <ul style="list-style-type: none"> – умение сосредоточиться на выбранном занятии (поручении, задании, виде деятельности) и довести работу до конца, – умение предлагать помочь (сверстнику и взрослому) – умение следовать полученной инструкции при выполнении заданий, поручений, – умение исправить недостатки в работе 2. Развивать у ребенка трудолюбие, творческое отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; – умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; – умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; – отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Содержание духовно-нравственного развития в разных возрастных группах
(согласно технологии «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина)**

| Возрастная группа | Содержание воспитательной работы |
|--------------------------------------|--|
| Группа раннего возраста | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть нессорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |
| Группа младшего дошкольного возраста | <p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».</p> <p>Развивать способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.</p> <p>Воспитывать доверие к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте.</p> <p>Развивать коммуникативные умения (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).</p> <p>Воспитывать любовь, интерес, бережное отношения к книге.</p> |
| Группа среднего дошкольного возраста | <p>Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого).</p> <p>Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.</p> <p>Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье.</p> <p>Развивать у детей мотивацию на доброе отношение к близким.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе, животным.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к сказке.</p> |

| Возрастная группа | Содержание воспитательной работы |
|--|--|
| | Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению. |
| Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | <p>Формировать эмоциональную децентрацию – способность чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека.</p> <p>Развивать целостное мировосприятие.</p> <p>Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать нравственные чувства, содействовать формированию нравственного поведения (умению проявлять добре отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).</p> <p>Формировать мотивацию к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.</p> <p>Воспитывать в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания.</p> <p>Развивать мотивацию на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>Закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию.</p> <p>Формировать адекватную самооценку старшего дошкольника.</p> |
| Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | <p>Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка.</p> <p>Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Первоначальное знакомить с социокультурными традициями выбора жизненного пути.</p> <p>Закреплять позитивный настрой на общение в группе.</p> <p>Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию).</p> <p>Развивать единый контекст в группе.</p> <p>Развивать основы управленческих навыков.</p> <p>Формировать ресурс успеха.</p> |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

2.2.1. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в разнообразных специфических **видах детской деятельности**:

- ✓ **игровая** (*включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.*);
- ✓ **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (*действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.*),
- ✓ **творческая** (*драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.*),
- ✓ **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (*двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.*).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации воспитания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

2.2.2. В качестве **основных форм** организации образовательного процесса для решения воспитательных задач возможны:

- проведение **занятий** по всем направлению развития детей с глубокой интеграцией образовательных областей;
- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития.

Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:

- ✓ беседы,
- ✓ разгадывание и придумывание загадок,
- ✓ чтение художественной и познавательной литературы,
- ✓ рассказы педагога и детей,
- ✓ экскурсии.
- ✓ наблюдения,
- ✓ рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций,
- ✓ коллекционирование,
- ✓ конкурсы и викторины,
- ✓ разгадывание кроссвордов,
- ✓ придумывание сказок,
- ✓ решение ситуативных задач,
- ✓ реализация проектов.

- **самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением.

Особое место в рамках программы отводится активным формам совместной деятельности детей и педагогов:

- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

К психолого-педагогическим условиям, которые необходимо обеспечить для эффективной воспитательной работы, можно отнести следующие условия:

- осведомлённость педагогов о характерных особенностях развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, безусловная любовь, эмоциональное принятие и поддержка в семье;
- постоянство требований родителей и педагога к ребёнку;
- уважение педагога к мнению детей;
- участие детей в «законотворческой» деятельности, обсуждении правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, установление определенных «общественных договоров», подразумевающих соблюдение прав каждого и уважение друг к другу. Установленные коллегиально правила визуализируются с помощью условных обозначений и выполняются всеми членами детско-педагогического-родительского сообщества;
- отсутствие у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка.
- реализация педагогом дифференцированных, индивидуализированных методов и приёмов образовательной деятельности;
- своевременное выявление проблем в физическом и психическом развитии детей и оказание систематической психолого-медицинской помощи;
- педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации.

Способы поддержки детской инициативы при решении воспитательных задач

Целью воспитательной работы является позитивная социализация ребёнка, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству. Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни, новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы:

- эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды,
- позиция воспитателей,
- разнообразные формы организации воспитательного процесса.

| | |
|---|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда | <p>В дошкольной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музенирования, конструирования, книжный уголок и др. Центр игры содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения);✓ игрушки-забавы;✓ куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы – мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.);✓ механические заводные игрушки;✓ макеты различных зданий и сооружений, в том числе созданные с участием детей;✓ наборы атрибутов для игр «Кухня» (семейная, в ресторане, кафе), «Поликлиника», «Железная дорога», «Магазин» (универсам, овощной, электроприборов, бытовой техники, одежды, книжный и др.), «Аэропорт», «Парковка», «Бензозаправочная станция», «Салон красоты» и др.;✓ набор военной техники;✓ комплект настольно-печатных игр. <p>Воспитатель обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">– своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития;– гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. |
| Позиция воспитателя | <p>Воспитатель создает условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности; - использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидающего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми; - оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры; - привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю; - психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации, вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты.</p> |
| Организация образовательного процесса | <p>Воспитательный процесс ни в коем случае не ограничивается рамками сетки занятий, воспитатель использует любую удобную для формирования социальных компетенций детей ситуацию, возникающую в образовательном процессе, воспитательное событие. Возможные формы организации воспитательного процесса, позволяющие обогатить содержание образования и решать в комплексе воспитательные, обучающие и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культурным содержаниям у воспитанников и обучающихся различных возрастов; - совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры; - сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; - игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели; - образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка; - игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений. |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в ООПДО ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Обеспечение программы методическими материалами для возрастных групп:

2-я группа раннего возраста

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. «Культура и творчество в детском саду» программа дошкольного образования / под ред. А.В. Бородина.
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» - М.: «Издательство Скрипторий», 2016.
5. Л.Л. Тимофеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности» Москва центр педагогического образования, 2015.
- 6.Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Н.С. Голицына.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Волгоград 2016.

«Познавательное развитие»

1. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Издательство «Учитель» 2012. -144 с.
Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 80 с.
- 2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 3.И.Н. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарно математических представлений», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4.Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Москва, «ТЦ Сфера», 2007.
- 5.З.А. Ефанова «Познание предметного мира», Волгоград: Учитель-2014.

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Речевое развитие»

- 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.
- 2.Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Москва: ТЦ Сфера, 2017.

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва: И.Д. «Цветной мир», 2012.
- 2.О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия», Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

«Физическое развитие»

- 1.С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
- 2.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011.

Старшая группа

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2016.-320 с.
- 4.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Старшая группа/авт.-сост.Н.В.Лободина.-Волгоград.: Учитель, 2012.-399 с.

«Речевое развитие»

- 1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- 3.Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва «Скрипторий», 2003.
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Т Ц «Учитель» Воронеж, 2004.
- Варенцова Н.С. ,Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий сдетьми 3-7 лет, -2-е изд.испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112 с.
- 5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж, 2004.
6. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: Методические рекомендации/Л.Е.Журова. – М.: Вентата-Граф, 2012.
- 7.Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 271 с.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: МозаикаСинтез, 2010.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МозаикаСинтез, Москва, 2015.
4. О.В.Павлова «Познание предметного мира».Издательство «Учитель»Волгоград, 2009. 6)

«Познавательное развитие»

- 1.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 89 с.
- 2.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.- Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
3. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 4.О.А.Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. А.М.Федотова «Познаем окружающий мир, играя» ТЦ «Сфера», 2014.
6. В.В.Волина «Праздник числа». Издательство «Знание» Москва, 2004.
7. В.П.Новикова «Математика в детском саду». .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж, 2004.
9. И.А.Поморцева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 2.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Г У Ц «ВЛАДОС»2000.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-112 с.

«Физическое развитие»

1. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет».Издательство «Учитель» Волгоград 2012.
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-96 с.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 144 с.

Методические материалы и средства воспитания:

| Направления воспитания | Методические пособия | Наглядно-дидактические и игровые пособия |
|--|--|---|
| Духовно-нравственное развитие | Белоусова, Калинкина, Егорова - Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». -М: Русское слово, 2019. | <p>Художественная литература для детей (в соответствии со списком рекомендованной литературы основной образовательной программы, парциальной образовательной программы)</p> <p>Энциклопедия для детей «Путешествия по России» - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Энциклопедия для детей «Путешествия по миру» - М.: Просвещение, 2014</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филимоновская народная игрушка • Городецкая роспись по дереву • Полхов-Майдан • Каргополь – народная игрушка • Дымковская игрушка Хохлома • Гжель <p>Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе</p> |
| Гражданственно-патриотическое воспитание | Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по | <p>Серия «Мир в картинках»: День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников</p> <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши герои |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа / Башкирский институт развития образования. – Уфа, 2009. – 134 с.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Прогулки по Башкортостану • Наши любимые места отдыха • Поездки по России <p>Подборки иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя малая Родина» • «Мой любимый город Уфа» <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по городу Стерлитамак» • «Памятные места города Уфа» <p>Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе</p> |
| Формирование основ экологической культуры | <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> | <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арктика и Антарктика • Деревья и листья • Домашние животные • Домашние птицы • Животные—домашние питомцы • Животные жарких стран • Животные средней полосы • Космос • Морские обитатели • Насекомые • Овощи • Рептилии и амфибии • Фрукты. Цветы • Ягоды лесные • Ягоды садовые <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима • Осень • Весна • Лето <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поход за грибами • Наши любимые цветы • Осенние прогулки • Зимние прогулки • Поможем птицам зимой • Наш богатый урожай • На Волге <p>Центры познания и коммуникации, центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, центры творчества в каждой возрастной группе</p> |
| Воспитание культуры труда | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: МозаикаСинтез, 2010. | <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Откуда хлеб пришел <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии моей семьи • наши мамы – рукодельницы <p>Подборка иллюстраций «Народные узоры»</p> <p>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда в каждой возрастной группе</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы

| Блок | Название центра | Цель | Наполнение |
|---------|---|--|---|
| Рабочий | Центр речевого развития «Говоруша» | Создать благоприятные условия для развития речи дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> • Азбука-плакат • Азбука говорящая «Учимся читать» • Столик с алфавитом • Магнитные буквы, • Пособие «Звукобуквоград» • Касса букв настенная • пособия для дыхательной гимнастики : воздушные шары, мыльные пузыри и др. • дудки, губные гармошки; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пособие для артикуляционной гимнастики «Смешарики» • Зеркала • Д/и «Читаем по слогам», «Тренажер памяти и внимания», «Друзья буквы», «Живая азбука», «Ребусы», «Речевая тропинка», «Хитрые предметы», • игра с вкладышами «Алфавит», • лото «Азбука-Математика», «Азбука» • Кубики «Азбука» • настольно – печатные игры: «Какая профессия», «Кто где живет», «Найди пару» и др. • Дидактический материал «Развитие речи», «Родная природа», • серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, • Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Защитники отечества», «Великая отечественная война», пособие «Учусь говорить», альбом «Изучаем буквы», • Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны», «Насекомые», «Транспорт», «Как растет живое», «Океаны и материки», «Рыбы», • Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Деревья», «Мамы и детки», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Цветы», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Животные южной америки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила маленького пешехода», «Еда и напитки», «Наш дом», «Одежда», «Инструменты», • Сюжетные картинки, формы «Волшебные картинки» • Картотеки: игр по развитию речи, дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Центр познавательного развития «Я познаю мир» | Расширение познавательного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • настольно-печатные игры • лото, • домино в картинках, • предметные и сюжетные картинки, • тематические наборы картинок, • иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, • мелкая мозаика, • наборы разрезных картинок, • настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, • иллюстрации с изображением хозяйствственно-бытового труда детей и взрослых дома. • Пособия для нахождения сходства и различия предметов. • Доска, мел. • Картинки с последовательно развивающимся действием • Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Детские энциклопедии • Глобус. • Муляжи фруктов и овощей • Мелкие игрушки: дикие и домашние животные. • Набор круп • Гербарий полевых растений |
| | Центр математического развития «Маленький гений» | Способствовать развитию логического, математического мышления, развитию познавательной активности, стремление к самостоятельном | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы объемных геометрических фигур • Дидактические игры по ФЭМП • Лото • Танграм • Цветные счетные палочки • Счеты • Часы песочные • Логические блоки Дьенеша • Счетный материал • Цифры – вкладыши |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | у познанию и размышлению. | <ul style="list-style-type: none"> • Панно «Прогулка» • Строительный набор объемных геометрических фигур «Давай строить!» • Пазлы «Собирай на полу» «Цифры» • «Сложи узор» |
| Центр сенсорно-моторного развития | Развитие мелкой моторики. | | <ul style="list-style-type: none"> • пазлы: «Мама и малыш», «Мой первый пазл», «Простоквашино», «Фея», «В деревне», «В озере», «Ну погоди» • Шнуровки: • «Путешествие по сказкам», «Игры в кармашке», «Пришёл пуговицы», • игры с прещепками «Солнышко», • игры с вкладышами «Почини коврик», «Одень мишек», «Ноев ковчег» • пазлы «Часики» • «Сухой бассейн» • Игра «Покорми Машу» • Игры с резиночками |
| «Центр безопасности» | Создание условий, способствующих развитию и совершенствованию умений и навыков по обеспечению собственной безопасности, и действиям в случае возникновения любой экстремальной ситуации. | | <ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрестка, • Тематические альбомы по безопасности • Макеты домов • Макет светофора • Стенд «Дорожные знаки», • Атрибуты к подвижным играм • Дидактические игры • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | «Мини-лаборатория» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, • Микроскоп • предметы из различных материалов, • игры с песком и водой, • наборы форм, • колбы, • бросовый материал и т.д. |
| | Центр художественного творчества «Школа Мальвины» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, • восковые мелки, • писчая бумага, • акварельные краски, • гуашь, • кисти для рисования, • пластилин, • трафареты, • раскраски. • Дополнительный материал: • листья, • обрезки бумаги, • кусочки поролона, • лоскутки ткани, • палочки и др. • Д/и по ИЗО • Альбомы: Дымка, гжель, хохлома и др. |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| Спокойный | «Уголок наблюдений на окне» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Литература природоведческого содержания. • Инвентарь для трудовой деятельности: • лейки, • пульверизатор, • фартуки, • совочки, • посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. |
| | Центр художественной литературы «Почитай-ка»» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добыывать нужную информацию». | <ul style="list-style-type: none"> • книжный шкаф, • книги в соответствии возраста, • портреты писателей , • иллюстрации к сказкам, • фланелеграф • д/и «Сказки», д/и «Сказочное домино», • настольная игра «Буратино», • кубики «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказки» • Пазлы «Сказки» |
| | Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Театры: • би-ба-бо («Репка», «Маша и медведь», Буратино, «Колобок») • пальчиковый («Колобок», «Теремок») • театр на ложках («У страха глаза велики», «Кот, петухи лиса») • теневой («Заюшкина избушка», «Теремок») • плоскостной («Репка», «Колобок», «Теремок») • театр на дисках («Кот и лиса») • театр на стаканчиках («Волк и семеро козлят») • театр на кубиках («Теремок») • театр на магнитах («Три медведя») • театр на палочках («Три поросенка») • театр резиновый («Три поросенка») • театр на прищепках («Репка») • театр на фланелеграфе («Рукавичка») • деревянный пальчиковый театр («Репка») |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • театр марионеток («Маша и медведь», «Солнышко») • театр живой руки (Маша) • аудиозапись детских сказок; • маски • Ширма театральная напольная и настольная • атрибуты к сказкам • диски с записью музыки, аудиокасеты детских песенок, классической музыки. |
| Активный | «Центр физического развития «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дартс» • Скакалки, обручи, • Мячи • Картотека подвижных игр |
| | «Центр конструирован ия «Маленький строитель» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал крупный и мелкий; • конструктор «Лего» крупный и мелкий, • Конструктор «Давай строить» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки, • схемы, • иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др) • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); • корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. • Макет дороги |
| | «Центр | Овладение | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сюжетно-ролевых игр»</p> <p>социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре. Совершенствование режиссёрской игры, умения придумывать и поддерживать сюжет, развитие творчества и самостоятельности.</p> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), • набор кухонной посуды(средний), • набор столовой посуды(средний). • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). • Коляски для кукол (2 шт.) • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Атрибуты для игр • «Дочки-матери», • «Кафе», • «Магазин», • «Больница», • «Аптека», • «Парикмахерская», • «Повара», • «Моряки», • Комплект транспортных средств, телефоны. <p>Детские костюмы:</p> <p>Буратино, медведь, Красная шапочка, Незнайка</p> <ul style="list-style-type: none"> • украинские костюмы • Повар • Парикмахер, • военный, • почтальон, • продавец |
|--|---|---|

Физкультурно-музыкальный зал:

| № п/п | Наименование | Размеры (мм) | Кол-во (шт) |
|------------------|--|--|--------------------|
| 1 | Гантели детские | Вес-250 г. | 4 |
| 2 | Диск «Здоровье» детский | | 2 |
| 3 | Доска гладкая с зацепами | Длина-2000 Ширина-200 Высота-30 | 2 |
| 4 | Доска с ребристой поверхностью | Длина-1500 Ширина-200 Высота-30 | 2 |
| 5 | Канат | Длина-2000 Диаметр-60 | 2 |
| 6 | Кольцеброс (набор) | | 2 |
| 7 | Кегли | | 20 |
| 8 | Контейнер для хранения мячей передвижной | | 1 |
| 9 | Дуга большая | Высота-500 Ширина-500 | 1 |
| 10 | Лестница веревочная | Длина-2400 Ширина-400 Диаметр перекладины-30 | 1 |
| 11 | Мяч-массажер | | 8 |
| 12 | Мат большой | Длина-2000 Ширина-1380 Высота-70 | 1 |
| 13 | Мат складывающийся | Длина-2000 Ширина-1000 Высота-70 | 1 |
| 14 | Мешочек с грузом малый | Масса-200г. | 25 |
| 15 | Мячи средние | Диаметр-100-120 | 5 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|----|
| 16 | Мячи малые | Диаметр-60 | 15 |
| 17 | Обруч малый | Диаметр-600 | 6 |
| 18 | Обруч большой | Диаметр-1000 | 6 |
| 19 | Палка гимнастическая короткая | Длина-750 | 4 |
| 20 | Палка гимнастическая средняя | Дина-1000 | 9 |
| 21 | Ролик гимнастический | | 2 |
| 22 | Скакалка | Длина-1200 | 12 |
| 23 | Скамейка | Длинна-3000 Ширина-240 Высота-300 | 3 |
| 24 | Конусы для разметки игрового поля | | 4 |
| 25 | Шнур плетеный короткий | Длина-750 | 11 |
| 26 | Щит баскетбольный навесной с корзиной | Длина-590 Ширина-450 Внутренний диаметр корзины-450 Длина сетки-400 | 1 |
| 27 | Эспандер детский | | 4 |
| 28 | Бревно гимнастическое напольное | Длина-2000 Ширина-100 Высота-150 | 1 |
| 29 | Спортивный комплекс детский | | 1 |

Нестандартное оборудование

| | |
|-------------------------------|--------|
| Изделие «Змейка» | 1 шт. |
| Дорожка «Препядствие» | 7 шт. |
| Бревнышко «Удержи равновесие» | 1 шт. |
| Коврики «Ножки-ладошки» | 3 шт. |
| Дорожка массажная | 1 шт. |
| «Лыжи» | 3 пары |

| | |
|------------------------------|-------|
| «Классы»- круги из линолиума | 5 шт. |
| «Куб» | 1шт |

Музыкальный центр «Веселые нотки»

| Оборудование для музыкальных игр- драматизаций | | |
|---|---|------|
| 1 | Мягкие игрушки | |
| | Медведь | 5шт |
| | Слон | 2шт |
| | Заяц | 2шт |
| | Тигр | 1шт |
| | Собака | 2шт |
| 2 | Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности | |
| | Ленты | 10шт |
| | Флажки | 10шт |
| | Листочки | 10шт |
| 3 | ДМИ (детские музыкальные инструменты) | |
| | Со звуком определенной высоты: | |
| | Погремушки | 6шт |
| | Бубны | 4шт |

| | | |
|----------|---|-----|
| | Барабаны | 3шт |
| | Ложки деревянные | 6шт |
| | Трещетка | 2шт |
| | Маракасы | 6шт |
| | Гармошка губная | 2шт |
| | Дудка | 5шт |
| | Музыкальный молоточек | 1шт |
| 4 | С диатоническим или хроматическим звукорядом | |
| | Металлофоны | 2шт |
| 5 | Игровые материалы: | |
| | Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты: | |
| | Балалайка плоскостная | 2шт |
| | Балалайка деревянная | 1шт |
| 6 | Музыкально- дидактические игры для каждой возрастной группы: | |
| | Музыкальная игра «На чем играю?» | 1шт |
| | Игра раскраска «Дайте поиграть» Н. Минина | 1шт |
| | Игры-забавы | 1шт |

Стенды:

- Информационный стенд для родителей «Для вас, родители!»
- Информационный стенд «Внимание» (объявления)
- Ширмы на разные темы
- Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материал для игр)
- Стенд «Капельки творчества» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ)

- Стенд «Нам вместе весело» (фотовыставка на различные темы)
- Стенд для выставок рисунков
- Стенд «Вместе с мамой»
- Стенд «Моя Родина»
- Стенд «Уголок здоровья»
- Стенд «Речевой уголок»
- Стенд «Меню»
- Стенд «С днем рождения!»

Технические средства и оборудование:

Проектор, ноутбук, телевизор, видеоприставка, музыкальный центр, магнитофон.

3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ.

3.3 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в организационном разделе рабочей программы воспитания мы приводим модели образовательного процесса на каждый день (с привязкой к режиму дня), на неделю (с привязкой к расписанию занятий) и на год (с указанием комплексно-тематического планирования).

Кроме того, мы используем организационную модель реализации воспитательного процесса в соответствии с парциальной программой «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

Календарный план воспитательной работы

При разработке календарного плана учитывается, что воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Поэтому в календарном плане учитываются только значимые для детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

| месяц | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное развитие |
|--------------|--|---|--|---|
| сентябрь | День Знаний (1 сентября) | День Дошкольного работника (27 сентября) | День чистого воздуха и голубого неба (7 сентября) | День мира (21 сентября) |
| октябрь | День Республики Башкортостан (11 октября) | День хлеба (16 октября) | День перелетных птиц (9 октября) | День пожилого человека (1 октября) |
| ноябрь | День Народного единства (4 ноября) | День детского врача (20 ноября) | День домашних животных (30 ноября) | День матери (28 ноября) |
| декабрь | Новый год (29 декабря) | День спасателя (27 декабря) | День венозеленых растений (19 декабря) | День инвалидов (3 декабря) |
| январь | День зимних видов спорта (24 января) | День изобретений (17 января) | День снега (16 января) | День спасибо (11 января) |
| февраль | День Защитника Отечества (23 февраля) | День аэрофлота (13 воскресенье февраля) | | День дарения книг (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля) |
| март | масленица | | День Земли(20 марта) | Международный женский день (8 марта) |
| апрель | День космонавтики (12 апреля) | День пожарной охраны (30 апреля) | День птиц (1 апреля) | День смеха (1 апреля) |
| май | День Победы (9 мая) | День музеев (18 мая) | День экологической грамотности (5 мая) | День любви к деревьям (16 мая) Сабантуй (25 мая) |

Календарный план воспитательной работы-деятельность участников образовательных отношений

| Виды | Воспита | Задачи воспитания | Мероприятия |
|-------------|----------------|--------------------------|--------------------|
|-------------|----------------|--------------------------|--------------------|

| воспитания | тельное событие | | Для детей | Для родителей | Для педагогов |
|---|---------------------------|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1 сентября День знаний | Расширить знания детей о празднике День знаний, познакомить с историей возникновения праздника. Развивать познавательный интерес к школе. Воспитывать эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям. | ОД: Озн. с окр. миром «Путешествие «В мир знаний» Рисование «Дети идут в школу» Лепка «Поможем Буратино собрать портфель» Аппликация «Букет школьника» Конструирование «Школа» Развлечение: «Детский сад ребят встречает» Квест «Приключения для дошкольят в день знаний» Беседа «1 Сентября –день знаний», «Мы будущие школьники» Игры: С/ролевые: «Школа»; «Магазин школьных принадлежностей» Д/ игры «Положи в портфель школьные принадлежности», «Кто встретит нас в школе», «Скажи противоположное». Чтение худ. литературы: «Первый урок», А.Л Барто, «Филиппок» Л. Н. Толстого, М. А Панфилова «Лесная школа»; А. Барто «В школу»; В. Берестов «Считалочка» Выставка работ детей «День знаний» | Детско-родительские проекты « Ребенок и школа», «Школьные темы в сказках», «Кто помогает нам обучаться в школе». Инсценировки К сказке «Витя Молеев в школе и дома » Н.Н. Носов Конкурс плакатов «День знаний». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками Консультации: Как современные родители понимают «готовность ребенка к школе»; Памятка «Советы | Совместное планирование мероприятий: Создание уголка будущего первоклассника |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | родителям будущих первоклассников»; папка-передвижка «Если ребенок боится идти в школу»; «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе» | |
| Трудовое воспитание | 27 сентября День воспитателя | Формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников; Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника; Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, муз руководитель. Показать значение труда сотрудников детского сада; Воспитывать уважение | Од: Окр.мир «Экскурсия по детскому саду. Кто работает в детском саду» Рисование «Кто заботится о нас в детском саду» Лепка «Любимая игрушка в детском саду» Аппликация «Подарок для тех, кто работает в детском саду» Развлечение: «Дорогие наши педагоги» Квест: «Наш любимый детский сад» Мастерская флористики и дизайна: «Букет своими руками» ко Дню работников дошкольного образования Наблюдение: организация наблюдений за работой дворника, няни, повара, медсестры, муз.руководителя Беседа «Наш любимый детский сад», «Кто работает в детском саду» Игры: С-р игра «детский сад», «воспитательница» д/и | Оформление праздничного коллажа «Наши любимый детский сад», Оформление уголка для родителей: «День дошкольного работника» Оформление выставки детских рисунков «Наш детский сад – Планета Детства» Конкурс для родителей « Поделка на день воспитателя Консультация « Питание ребенка | Совместное планирование мероприятий Планирование и обсуждение перспективного плана на день Дошкольного работника Обмен опытом Деловая игра в форме коллективного творческого дела «Путь к успеху» Конкурс Исследовательский проект «Чем интересна профессия воспитатель» |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <p>к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость</p> <p>« Мои друзья», « Назови ласково», « Узнай по голосу» «Профессии детского сада», « Оцени поступок» , « Кому , что нужно для работы», «Комplименты воспитателям», «Кто у нас хороший» Чтение художественной литературы «Детский сад С.Питиримова, « Тихий час» Е. Тараховской, « Новая девочка» Н. Найденогвой, Поисково- экспериментальная деятельность « Как это быть воспитателем» Выставки творческих работ детей«Наш любимый детский сад»</p> | <p>дома и в детском саду»</p> | |
| Экологическое воспитание | 7сентября День чистого воздуха | <p>Формирование представлений о воздухе и его свойствах;</p> <p>Значение воздуха для практических целей человека;</p> <p>Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха и способами его очищения. Закрепить понятие «воздух» как часть неживой природы, объяснить свойства воздуха и его роль в жизни человека, связь с живой природой.</p> <p>Воспитывать</p> | <p>ОД: Озн. с окр.миром «воздух неведимка» Рисование: «рисуем воздухом» Аппликация: «воздушный шар» Конструирование: «ветряная мельница» Развлечение: «День чистого воздуха» Квест «воздух-богатство нашей планеты» Мастерская флористики и дизайна «ветровик» Беседы: «Что такое воздух? Его значение для человека», «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Носы нужны не только для красоты» Сюжетно-ролевые: «лаборатория» Дидактические игры: «Поймай воздух», «Какой бывает ветер, «Узнай по запаху», «Мыльные пузыри», «Надуй игрушку!», «Чай парусник быстрее доплынет до другого берега», «Подуй в</p> | <p>Детско- родительские проекты: «Познакомьтесь - это воздух». Инсценировки Конкурс плакатов «за чистый воздух». Конкурс рисунков и поделок: «чистый воздух, чистая планета» Акция «день чистого воздуха» Фотовыставка: «голубое небо моей Родины» Консультации:</p> <p>Совместное планирование мероприятий подобрать и изучить методическую литературу и интернет – ресурсы по теме, Подобрать дидактические игры, опыты, конспекты НОД , видеоматериалы о свойствах и применении воздуха. Мотивировать родителей для участия в реализации проекта «Познакомьтесь – это воздух!»</p> <p>Обмен опытом,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | наблюдательность, любознательность | <p>дудочку»,</p> <p>Чтение: Ю. Ефремова «Смерч», «Воздух»; М. Исаковский «Ветер»; «Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкин ; чтение энциклопедии «Что такое? Кто такой?»; В. Бианки «Чай нос лучше?»,стихотворение «История про два воздушных шарика», И. Токмакова «Ветрено»; В. Шикунова «Чудо из чудес», «Листья падают, летят», С. Маршак «Мыльные пузыри»</p> <p>Выставка детских работ по теме Поисково-экспериментальная деятельность «воздух и его свойства»</p> | <p>Как увлажнять воздух и одновременно проветрить помещение?», «Прогулки на свежем воздухе в разное время года», «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?» «Зачем детям заниматься опытами и экспериментами?»</p> | <p>Лэпбук «воздух-наш невидимый друг» Семинар – практикум «Как знакомить детей с явлениями неживой природы (на примере воздуха)» Конкурс рисунков «Чистый воздух, чистая планета» Выставка в методическом кабинете дидактических материалов</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | 21 сентября <u>Международный день мира</u> | формирование знаний о празднике «Международный день Мира Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово) Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу, | <p>ОД: Озн. с окр. миром «День мира» Рисование: «нам нужен мир» Аппликация: «хоровод дружбы» Лепка «голубь мира» Конструирование: «голубь»(оригами) Развлечение: «день дружбы» Квест игра «миру-мир» Мастерская флористики и дизайна «голубь мира» Беседы: «Нам нужен мир», «Нужно жить в дружбе» Сюжетно-ролевые: «детский сад», «семья» Дидактические игры: «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок»</p> | <p>Детско-родительские проекты: «международный день мира». Инсценировки Песня «солнечный круг» (флешмоб) Конкурс плакатов «мы вместе». Конкурс поделок: «Голубь мира» Акция «нам нужен мир» Фотовыставка: «Нам нужен Мир»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий подобрать и изучить методическую литературу и интернет – ресурсы по теме . Подобрать дидактические игры, опыты, конспекты НОД . Обмен опытом, «Белый журавлик – вестник мира» - беседа и мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | предоставив для этого равные возможности. умение жить без конфликтов. воспитывать дружелюбие | Подвижных игр- эстафеты «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята» Чтение: В. Маршака «Что такое хорошо, и что такое плохо»; Михаил Дудик -«Берегите землю»;Парамонова Жанна- «Планета земля», «Земля-песчинка в океане» ; «Роман Сеф- «Земля»; «Сказка про планету Земля»- Мария Юнак, «Наша планета»- Наталья Мигунова; «Любовью обнимите Землю»- Ольга Анчугина; «Жизнь»-Галина Дядина; «Красивая наша планета Земля»-Любовь Понасюк. Выставка детских работ по теме | Консультации: «О мире в котором я живу», «мир детский и мир взрослый» | технике оригами Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Выставка в методическом кабинете дидактических материалов |
|--|--|--|--|---|---|

ОКТЯБРЬ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 11 октября - День Республики Башкортостан | Продолжать знакомить воспитанников с Республикой Башкортостан, с селом, в котором они живут. Дать представление о достопримечательностях республики (города, села), природных богатствах. Продолжать знакомить с традициями и культурой башкирского народа. | Од: Озн. с окр. миром «Путешествие по Башкортостану» Рисование: «Кукла в национальном костюме» Лепка: «Вазочка для меда» Аппликация: «Башкирский ковёр» Конструирование: «Улицы села» Развлечение: «День Республики» Квест «Родина моя - Башкортостан» Мастерская флористики и дизайна «Флаг РБ», из природного материала. Беседы: «Мой край родной», «Природные богатства Башкортостана», «Государственные символы Башкортостана», «Профессии людей моего села» Игры | Детско-родительские проекты: «Моя родословная. Шежере», «Моя малая Родина». Инсценировки по сказке «Ленивая девочка» Драматизация башкирской сказки «Как медведь подружился с пчелами». Конкурс плакатов «Люблю тебя, мой край родной!». Конкурс рисунков и поделок: «Мой Башкортостан» | Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс На лучшее оформление башкирского уголка к празднику День Республики Башкортостан Выставка в методическом кабинете |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| | | <p>Познакомить с государственными символами РБ (флаг, гимн, герб). Воспитывать уважение к культуре и традициям народов других национальностей.</p> | <p>Сюжетно-ролевые: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Собери герб и флаг РБ», «Чем богат наш край», «Собери башкирский узор»</p> <p>«Узнай и назови музыкальный инструмент», «Башкирское лото», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Медный пень», «Юрта», «Липкие пеньки»</p> <p>Чтение: «Гюльгизар» Ф. Губайдуллиной, башкирские сказки «Лиса и петух», Петух-батыр», «Клубок»; М. Гали «Курай», А. Игебаева «Курай», Знакомство с башкирскими пословицами, поговорками, загадками.</p> <p>Выставка детских рисунков, поделок «Моя родословная. Шежере».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как из молока сделать масло»</p> | <p>Фотовыставка «Моя малая Родина»</p> <p>Консультирование: «Приобщение детей к традициям башкирского народа».</p> <p>Досуг Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> | <p>на тему «Планирование образовательного цикла «Мой край родной - Башкортостан»»</p> |
| Трудовое воспитание | День хлеба 16 октября | <p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его</p> | <p>ОД: Озн. С окр. миром «Спасибо всем, кто хлеб растит»</p> <p>Рисование: «Праздник хлеба в нашем селе»</p> <p>Лепка: «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Аппликация: «Золотые колосья хлеба»</p> <p>Конструирование: «Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Развлечение: «Хлеб всему голова»</p> | <p>Детско-родительские проекты «Как люди научились печь хлеб», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок»,</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>съедим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p> | <p>Квест «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Игры</p> <p>СРИ:«Магазин: в булочной»,«Кафе», «Семья».</p> <p>Д/игры: «Отгадай загадку о хлебе», «В какой сказке живет хлеб», «Да – нет», «Пропавший звук», Лото «Хлебо-Булочные изделия».</p> <p>Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы «Откуда хлеб пришел на стол»; «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p> <p>Просмотр мультфильма «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Чтение:«Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», В. Дацкевич «От зерна до каравая», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», П. Коганов «Хлеб - наше богатство»</p> <p>Выставка детских рисунков «Хлеб – всему голова».</p> | <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Конкурс рисунков «Чудо земли-хлеб»</p> <p>Консультации «Разговор о хлебе»</p> | <p>Мастер класс «Выпускаем книгу о хлебе»</p> <p>Конкурс на лучшее оформление к празднику Хлеба. Изготовление книжки - малышки «Пословицы и стихи о хлебе»</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб»</p> <p>Тематический образовательный проект «Хлеб»</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| Экологическое воспитание | 9 октября Всемирный день перелётных птиц | <p>Формировать знания о перелетных птицах; Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью.</p> <p>Знакомить с названием птиц и местом их обитания.. Воспитывать у детей бережное и гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> | <p>ОД :</p> <p>Озн. с окр. миром «Как птицы к зиме готовятся»</p> <p>Рисование «Удивительный мир птиц»</p> <p>Аппликация «Лебеди прилетели»</p> <p>Лепка «Грачи»</p> <p>Развлечение «Улетают птицы вдаль»</p> <p>Квест- игра «Наши пернатые друзья»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна «А белый лебедь на пруду»</p> <p>Наблюдение за стаей грачей и другими перелетными птицами</p> <p>Беседы «Зачем природе перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», П. Вороночко «Лучше нет родного края. В.Шульгин «Дикие гуси летели на юг» Константин Ушинский «Кукушечка», Георгий Скребицкий: «Скворушка»; «Грач»; «Скворец»; «Ласточка»; «Аистята».</p> <p>Выставки рисунков «Моя любимая птица»</p> <p>Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Узнай по силуэту» «Один-много», «Назови одним словом» «Скажи наоборот»“Четвертый лишний”, “Назови ласково”, «Узнай по описанию»</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц» «Аист и лягушки»</p> <p>Хороводные игры: «Дроздок», «Шапочка аиста»</p> | <p>Детско-родительские проекты «Перелетные птицы»</p> <p>Инсценировка «Разговор птиц»</p> <p>Конкурс плакатов «Прилетайте птицы с юга»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Птицы к югу потянулись»</p> <p>Газета «Птицы - друзья нашего детства»</p> <p>Консультации «Расскажите детям о перелётных птицах».</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Подготовка дидактического и наглядного материала по теме» Перелетные птицы»</p> <p>Обмен опытом, проведение мастер-класса по оригами «Журавлик».</p> <p>Конкурс поделок на площадке «Лебединое озеро»</p> <p>Конкурс лэпбуков «Птицы родного края»</p> <p>Тематический образовательный проект «Как птицы находят дорогу в теплые края?</p> <p>Планирование образовательного цикла «Перелетные птицы»</p> |
|--------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как с гуся вода» Игра – эксперимент «Из чего птицы строят гнезда?</p> <p>Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья»</p> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | 1 октября День пожилых людей | Формировать духовно, нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развивать творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к родным и близкими, пожилым людям совершенствование навыков культуры | <p>Од: Озн. с окр. миром «Моя семья»</p> <p>Рисование «Портрет бабушки и дедушки»</p> <p>Лепка: «Угощения»</p> <p>Аппликация: «Поздравительная открытка»</p> <p>Конструирование: «Рамочка для фотографии»</p> <p>Развлечение: «Наши лучшие друзья»</p> <p>Квест- игра «Старость надо уважать»</p> <p>Игры: СРИ :«Дом», «Семья – у бабушки день рождения»;«Дача»</p> <p>Д/игры: «Похвали бабушку, дедушку», «Скажи наоборот»,«Скажи ласково» , «Один- много», «Цепочка слов», «Собери бабушкины бусы», «Кому что нужно».</p> <p>Мастерская флористики и дизайна</p> | <p>Детско-родительские проекты: «Люди пожилые – сердцу дорогие!», «Бабушка рядышком с дедушкой»,</p> <p>Инсценировки: «Репка», «Красная шапочка», силами детско- родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Старость надо уважать»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Мои любимые бабушка и дедушка»</p> <p>Газета«Поздравления для наших любимых»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Подбор методической и художественной литературы, работа с родителями по составлению альбомов, подбор музыкального репертуара, разработка сценария, атрибуты к сюжетно – ролевым и играм – драматизациям.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p> <p>Мастер класс «Подарок для пожилых», мастер класс для бабушек</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | <p>поведения.</p> <p>«Коробка для мелочей»</p> <p>Наблюдение: «Бабушка готовит обед», «дедушка занимается ремонтом»</p> <p>Беседы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать», «Их труд достоин уважения»</p> <p>Чтение: «Моя бабушка» С.Капутикан, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш – дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов, «Бабушка моя» Ф.Мажитов. «Корни» Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии» Ф.Губайдуллина. (перевод А.Петрова и Л.Керчиной).</p> <p>Поисково- экспериментальная деятельность «Из какого песка можно сделать кулич?», «Что из чего сделано»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои родные»</p> | <p>Совместная работа детей и родителей по оформлению генеалогического древа «Шежере»</p> <p>Фотовыставка: «Руками бабушек и дедушек».</p> <p>Консультации: «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка», «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p> | <p>Конкурс</p> <p>На лучший рисунок «Портрет бабушки и дедушки»</p> <p>тематический образовательный проект «Мои любимые бабушки и дедушки!»</p> |
| НОЯБРЬ | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Гражданское-патриотическое воспитание | 4 ноября День народного единства | <p>Познакомить с историей праздника День народного единства.</p> <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России,</p> <p>Систематизировать знания о символике государства</p> <p>Пробудить в детях чувство любви к своему городу(селу), краю, уважение к его традициям и обычаям.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p> | <p>ОД: Озн. с окр. миром: «Мое Отечество Россия»</p> <p>Рисование «Мой родной край»</p> <p>Лепка «Дружные ребята»</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Конструирование «Крепость»</p> <p>Развлечение «День народного единства»</p> <p>Квест: «Люблю свою Родину»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна: коллаж «День народного единства»</p> <p>Беседа: «Моя страна», «Дружат люди всей земли»,</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...»</p> <p>Игры</p> <p>С-ригры :«Путешествие в Москву», «Защитники»</p> <p>Д/и: «Кто чем занимается?», «Ласковые имена», «Подбери пару», «Вспомни разные слова», «Собери герб», «Отвечай быстро», «Символика России», «Костюмы народов России».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность</p> <p>«Что из чего»</p> <p>Выставка детских творческих работ «Дружат люди всей земли»</p> | <p>Детско – родительские проекты:</p> <p>«Мой дом родной».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Теремок»</p> <p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Конкурс плакатов «Единство народов России</p> <p>Конкурс рисунков, поделок –</p> <p>«Мой лучший друг» – работа из подручных материалов</p> <p>Газета «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p> <p>Конкурс рисунков: «В дружбе народов единство»</p> <p>Консультации –</p> <p>«Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства», «Воспитание маленького</p> | <p>Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, мастер– класс «Лэпбук «Моя Родина Россия»</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства</p> <p>Выставка в методическом кабинете:</p> <p>Выставка книг о стране, (альбом «Стихи о празднике, Родине»;</p> <p>Тематический образовательный проект «День народного единства»</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | патриота начинается с самого близкого для него» «Воспитание детей на традициях русской народной культуры». | |
| Трудовое воспитание | 20 ноября – «День педиатра» (детского врача) | Формировать представление о профессии педиатра, уточнить знания о детских врачах. Закрепить знания о необходимости работы | ОД: Озн. с окр. миром «Педиатр детский врач» Лепка «Витаминки» Рисование «Доктор Айболит» Конструирование «Постройка больницы, аптеки» Развлечение: "Мы в профессии играем" | Детско-родительские проекты: «Мы здоровью скажем – ДА!» Инсценировки по произведению К.И. | Совместное планирование мероприятий, Оформление альбомов "Больница", «Профессии», Оформление |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>педиатра.</p> <p>Воспитывать уважение к этой профессии, желание выбрать эту профессию, чтобы лечить детей .</p> | <p>Квест: «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Игры: с-р игра «Больница»; Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами»; «К какому врачу пойдем?»</p> <p>Наблюдение: «Ознакомление с профессией врача»</p> <p>Беседы: «Профессия врач»; О профессии врача, медсестры»; «Что делает мама, когда я заболел»;</p> <p>Чтение худ.литературы: К. И. Чуковский «Доктор Айболит» А.Л. Барто «Мы с Тамарой»; «Я лежу, болею...», Г.П.Шалаева «Большая книга профессий», С.Я.Маршак «Прививка», Э.Э.Мошковская «Ангина»;</p> <p>Выставки: выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «День педиатра»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «Все профессии важны»</p> | <p>Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Конкурс плакатов: «День педиатра»</p> <p>Фотовыставка «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>Конкурс рисунков: «Врач спасает жизнь»</p> <p>Консультации: «Значение режима в воспитании детей», «Больше внимания осанке детей»;</p> | <p>выставки: картинки, картины , книги альбомы, энциклопедии, раскраски</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс: фотоотчет «Знакомство с работой врача»</p> <p>Тематический образовательный проект на тему «Врач - профессия важная и нужная!»;</p> <p>«Ребенок в мир профессий. Врач»</p> |
| Экологическое воспитание | 30 ноября День домашних животных | <p>Познакомить детей с праздником: Всемирным днём домашних животных.</p> <p>Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)</p> | <p>ОД:</p> <p>Озн. с окр.миром «Всемирный день домашних животных»</p> <p>Лепка «Веселая ферма»</p> <p>Рисование «мое любимое домашнее животное»</p> <p>Аппликация панно «Домашние животные»</p> <p>Конструирование «Ферма»</p> <p>Развлечение «День домашних животных»</p> <p>Квест «По следам домашних животных»</p> <p>Игры;С-р игры «Ветлечебница», «У бабушки в деревне», «Ферма»</p> | <p>Детско-родительские проекты – «Мой домашний питомец», «Четвероногие друзья»</p> <p>Инсценировки– «Кошкин дом»,</p> <p>Конкурс плакатов</p> | <p>Совместное планирование мероприятий –</p> <p>Обмен опытом, проведение мастер-класс по изготовлению лэпбука «Домашние животные»</p> <p>Создание музея</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных</p> <p><i>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</i></p> | <p>Д/и «Один – много», « скажи ласково», «У кого кто?», «Чем накормить?», « Чего не хватает?»</p> <p>П/и Подвижные игры: «Лохматый пёс»,«Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята»</p> <p>Наблюдение:«Наблюдение за собакой»</p> <p>Беседы: «Как животные приспособливаются к окружающим условиям?», «Домашние животные, живущие в деревне», Кто ухаживает за домашними животными?», «Какую пользу приносят человеку домашние животные?»</p> <p>Чтение худ.литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки»,Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»,С. Михалков «Три поросёнка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», сказка«Волк и семеро козлят»,сказка « Бычок – смоляной бочок», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»</p> <p>И.Васильева «Ферма», В.Г. Сутеев «Три котёнка», А. Карапийчев.«Самый маленький утенок»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «В гостях у фермера»:Опыт 1. «Почему молоко белого цвета?»,Опыт 2. «Тайное послание, написанное молоком»,Опыт 3. «Узоры в молоке», Опыт 4. «Сырое или вареное?(яйцо)», Опыт 5. «Шарик-магнит (с шерстью)»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой домашний любимец»</p> | <p>«Собака – друг человека»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Мой лучший друг» – работа из подручных материалов</p> <p>Газета: «Самое красивое домашнее животное»</p> <p>Фотовыставка: «Моя кошка»</p> <p>Консультации: «Влияние домашних животных на детей», «Роль домашних животных в жизни ребёнка».</p> | <p>«Домашние животные»</p> <p>Изготовление альбома «Домашние животные»</p> <p>Создание в группе уголка «Друзья наши меньшие»</p> <p>Создание макета «Домик в деревне»</p> <p>Конкурс «Мой любимый домашний питомец»</p> <p>Тематический образовательный проект «Мир домашних животных»</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>28 ноября День матери</p> | <p>Обогащать и расширять представления дошкольников о роли матери в жизни ребёнка, семье. Способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Формировать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, желание оказывать им посильную помощь, углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p> | <p>Од: Озн. с окр. миром «День матери» рисование: «Моя мама» Лепка: «цветы для мамы» (пластилинография) Квест«Цветик-семицветик». Развлечение: «Мама- солнышко мое» Мастерская флористики и дизайна «Цветы в подарок маме». Беседы: «Мама-лучший друг», «Как я помогаю маме дома» Игры Д/игры: «Наряди девочек к празднику», «Найди маму», «Бусы для мамы», «Скажи ласково», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши», «Моя мама самая...». СРИ: «Семья», «День рождения мамы (бабушки)», «Дочки-матери». Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя». Чтение: Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» (ненецк.), «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой»,</p> | <p>Детско-родительские проекты «Всех важней на свете мама», «Мама – солнышко мое» Инсценировки По народной сказке «Волк и семеро козлят», по стихотворению Е.Благининой «Посидим в тишине» силами детско-родительских команд» Конкурс плакатов «Наши мамы – лучшие на свете» Конкурс: рисунков «Моя мама лучше всех» Консультации: «Какая мама нужна ребенку», «роль семьи в воспитании ребенка»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей. Обмен опытом, мастер класс «Открытка к дню матери» Конкурс на лучшее оформление группы ко дню Матери. Выставка в методическом кабинете на тему « Цветы для мамы» Тематический образовательный проект «Мама»</p> |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | | | «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день». | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Гражда нско- патриот ическое воспита ние | Праздник «Новый год» 29 декабря | <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.</p> <p>Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении,</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> | <p>ОД: Озн. с окр. миром «Традиции празднования Нового года»</p> <p>Рисование: «Букет для Снегурочки»</p> <p>Лепка: «Дед Мороз и Снегурочка»</p> <p>Аппликация: «Пригласительная открытка на праздник»</p> <p>Конструирование: «Елочные игрушки и гирлянды»</p> <p>Развлечение: «Новогодний утренник»</p> <p>Новогодний квест: «В поисках подарков»</p> <p>Новогодняя мастерская: «Букеты из веточек деревьев и мишуры»</p> <p>Игры: Д/и: «Что в мешке Деда Мороза?», «Елочные игрушки», «Чем похож и чем отличается Дед Мороз и Санта Клаус», Подбери словечко»; «Найди елочку», «Родственники Деда Мороза».</p> <p>П/и: «Мороз Красный нос»; «Два Мороза», Снежная баба», «Снег, метель, выюга»</p> <p>Строительная игра «Магазин елочных игрушек»</p> <p>СРИ «Фабрика новогодних игрушек», «Праздник в семье»</p> <p>Беседы «Где живет Дед Мороз?», «Зачем стали украшать елку?»</p> <p>Чтение худ.литературы Е. Благинина «О</p> | <p>Детско-родительские проекты: «Новый год у ворот»</p> <p>Инсценировки: «Морозко»</p> <p>Конкурс плакатов «Не рубите елочку»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Новогодняя фантазия»</p> <p>Газета «С Новым годом»</p> <p>Фотовыставка: «Новый год с семьей».</p> <p>Консультации: «Новогодние каникулы в кругу семьи», «Безопасный новый год»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий:</p> <p>Стенгазета «Новогоднее поздравление», подготовка к новогоднему утреннику, оформление зала и группы</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций,</p> <p>Проведение мастер класса Мастер класс «Как мы ждали Новый год»,</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы. Тематический</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>ёлке, о сером волке, о стрекозе и бедной козе», К. Чуковский «Ёлка»; С. Михалков «В лесу стояла ёлочка»; В. Львовский «Марш ёлочных игрушек»; В. Берестов «Новогоднее происшествие»; Г. Дядина «Шар»; Русская народная сказка «Морозко»; Н. Подлесова «Дед Мороз и сосулька»; В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность:«Новогодние чудеса»</p> <p>Выставка рисунков «Руковичка для Деда Мороза»</p> | | образовательный проект «Новый год у ворот» |
| Трудовое воспитание | 27 декабря День спасателя | Расширить представления детей о деятельности служб МЧС России, их необходимость и важность в современной жизни; учить детей ценить мужество и героизм людей мужественных профессий;- учить ориентироваться в проблемных ситуациях; закрепить у детей правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях для сохранения жизни и здоровья | <p>ОД</p> <p>Озн. с окр. миром « Отважные спасатели »</p> <p>Рисование «МЧС спешит на помощь»</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>Аппликация «Пожарный»</p> <p>Развлечение «Мы спасатели»</p> <p>Квест«Юные пожарные»</p> <p>Беседы«Профессия спасатель, чем занимаются спасатели», «Учимся безопасному поведению»</p> <p>Чтение худ.литературы С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое", Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине" и другие. Мультфильмы: Щенячий патруль, "Аркадий Паровозов спешит на помощь", "Дядя Степа" по произведению С. Михалкова.</p> <p>Выставка детских творческих работ «Отважные спасатели»</p> <p>Игры</p> <p>С/Р игра «Пожарные», «Спасатели»</p> <p>Д/И «Опасно – безопасно»</p> <p>«Угадай, что спрятано?», «Как вызвать спасателей»</p> | <p>Детско-родительские проекты</p> <p>«Службы спасения»</p> <p>Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).</p> <p>Инсценировки</p> <p>По сказке «Кошкин дом»</p> <p>Конкурс плакатов</p> <p>«Спички детям не игрушка»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок</p> <p>«МЧС России глазами детей»</p> <p>Фотовыставка</p> <p>«Мы соблюдаем ПДД»</p> <p>Консультации</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Сбор материалов о профессиях (картинки, пополнение книг в центр «Книги», пословицы, поговорки)</p> <p>Изготовление альбома «Служба МЧС»</p> <p>Обмен опытом:</p> <p>Мастер-класс «Формирование основ безопасности и жизнедеятельности»</p> <p>Выставка</p> <p>«Дидактические игры по ПДД».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>воспитывать у детей такие качества личности, как мужество и самоотверженность, взаимопомощь и взаимоподдержка, сочувствие и сопереживание, помочь слабому или попавшему в беду</p> | <p>Поисково-экспериментальная деятельность работа с карточками «Опасные ситуации»: «Знакомьтесь, огонь» (знакомство со свойствами огня), «Что и как горит?», «Чего боится огонь?»</p> | <p>«Игра - это серьезно», "Как играть с ребенком дома"</p> | <p>Конкурс по ПДД «Колесо безопасности». Тематический образовательный проект разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>19 декабря День вечноzelеных растений</p> | <p>Познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах. Обобщать знания о внешнем виде, отличительных особенностях, росте и развитии хвойных растений. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте деревьев. Воспитывать чувство любви к природе, желание беречь и охранять её.</p> | <p>ОД Озн. с окр. миром: «Хвойные красавицы лесного царства»(ель,сосна) Лепка «В лесу родилась елочка», Рисование «Елочка — колкая иголочка» Аппликация «Новогодняя ёлочка» Квест «В поисках Ёлочки» Мастерская флористики и дизайна изготовление книги «Кому в лесу нужны деревья?» или «Круг полезности деревьев» Игры Д/игры «Доскажи словечко»,«С какого дерева листок?»,«Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кто, где живет?»,»Собери картинку», «Лото» Мастерская в книжном уголке: «Книжкина больничка» Беседы «Вечнозелёные деревья» (Ель, Сосна. Лиственница, Кедр), «Деревянная нить», «Из чего делают книги?», Какие бывают сосновые шишки?»(мужские и женские),«Природа и человек»,«Как сохранить хвойный лес»,«Обитатели хвойного леса»,«Кто работает</p> | <p>Детско-родительский познавательно исследовательский проект «Хвойные деревья Башкортостана» Консультация «Человек и природа» «Наблюдения в природе за растениями». Опрос: «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?» Побуждать родителей приобретать искусственные елки для празднования Нового года. Челенджер «С новым годом!»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий Обмен опытом мастер – класс для воспитателей «Ёлочка» (народное творчество)</p> <p>Конкурс поделок «Хвойные красавицы»</p> <p>Конкурс плакатов (листовок) «Сохраним лесную красавицу»</p> <p>Конкурс на лучшую ёлочку укращенную в группе</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>в лесу?», «Как хвойные деревья помогают человеку?», «Хвойные деревья родного края»</p> <p>Наблюдение за елью:</p> <p>Рассматривание картины И. И.Шишкина«Зима», А.Васнецова«Зимний сон»</p> <p>Чтение худ.литературы:С.Михалков «Ёлочка»; рассказа К. Д. Ушинского «Спор деревьев»; А. Твардовский «Лес осенью»; В. Лескова «Лечебница под сосной»; А. Лопатина «Мудрость дерева». Чтение энциклопедий и познавательной литературы по теме проекта</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность</p> <p>Изготовление бумаги из салфеток - «Вторая жизнь книги», «Чудесные спички» (капиллярность дерева), «Исследуй хвою»; «Исследуй кору»</p> <p>Выставка «Поделки из шишек», «Красивые ёлочки»</p> | <p>(передаем новогодний шар на фоне елки)</p> <p>Буклет «Берегите природу!»</p> <p>Акции «Не рубите ёлочку» (изготовление листовок) «Чтобы книжки дольше жили»</p> <p>Выставка семейных экологических сказок (книжек-малышек)</p> <p>Выставка поделок «Красивые новогодние поделки из шишек», «Ёлка своими руками»</p> <p>Опрос родителей: «Какую елку наряжали на Новый год?»</p> | |
| Духовно - нравственное воспитание | 3 декабря День инвалидов | формировать знания у детей и родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, | <p>Од:</p> <p>Познавательное развитие «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями», составление рассказа «если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>лепка «подарок»</p> <p>Рисование «мы разные, но мы вместе»</p> <p>Аппликация «открытка для больного друга»</p> <p>Развлечение: «передай добро по кругу»</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые:«скорая помощь», «больница», «семья»</p> | <p>Детско-родительские проекты: «люди так не делятся»</p> <p>Инсценировки мамин – Сибиряк «серая шейка»</p> <p>Конкурс плакатов «мир без барьеров»</p> <p>Конкурс рисунков,</p> | <p>Совместное планирование мероприятий: Подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии, видео и мультфильмов).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных.</p> <p>Использовать различные методы и приемы для воспитания чувства толерантности к детям инвалидам.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p> | <p>Дидактические : «узнай по голосу», «Угадай, кто позвал», «найди по описанию», «назови ласково»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна: «подарок другу»</p> <p>Беседы: «доброта и толерантность», «Мы хотим, чтобы нас понимали», «пара олимпийцы России».</p> <p>Чтение худ.литературы: Катаев «Цветик – семицветик», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Чтеение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добре».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «слепой и поводырь»</p> <p>Выставки детских творческих работ</p> | <p>поделок: «мы разные, но мы вместе»,</p> <p>Газета «мир один для всех»</p> <p>Фотовыставка «поделись теплом»</p> <p>Консультации: Буклет «Равные возможности», «Нужно ли рассказывать детям об инвалидах»</p> | <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>«Обмен опытом, проведение «От всей души» (организация встречи с инвалидами)</p> <p>Акция «книга спешит на помощь»</p> <p>Тематический образовательный проект «Люди так не делятся»</p> |
|--|--|--|--|---|---|

ЯНВАРЬ

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Гражданского-патриотическое воспитание | 24 января День зимних видов спорта | Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами | <p>ОД:</p> <p>Познавательное развитие «Зимние игры и развлечения»</p> <p>Викторина «Знатоки зимнего спорта»</p> <p>лепка «Зимние забавы»</p> <p>Рисование «Лыжник»</p> <p>Конструктивно-модельная</p> | <p>Детско-родительские проекты: «Зимние виды спорта», «Зимние игры и забавы», «Зимние олимпийские виды</p> | <p>Совместное планирование мероприятий:</p> <p>Создание альбома «Зимние виды спорта», подготовка атрибутов к играм,</p> |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов, за свои достижения и победы.</p> | <p>деятельность «Спортивная площадка во дворе»</p> <p>Развлечение: «Мы выбираем зимний спорт»</p> <p>Квест-игра «Зимние виды спорта»</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Катание на лыжах», «лыжная база», «мы спортсмены»</p> <p>Строительные: «Зимний Дворец спорта»</p> <p>Дидактические : «Узнай вид спорта», «Подскажи и изобрази», «семь прыжков», «не зевай», «Снаряды спортсмена», «найди пару», «четвертый лишний», «назови спортсмена», «зимние олимпийские виды спорта»</p> <p>наблюдение</p> <p>Мастерская флористики и дизайна:</p> <p>Беседы:</p> <p>«Зимние виды спорта», «Какие зимние виды спорта знаешь ты?», «Зимние олимпийские виды спорта», «Зачем заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Чтение худ.литературы: Рассказа Т. Славина «Лыжная гонка» «Прыжки с трамплина», Е. Инкона: «Прыжки с трамплина», «Биатлон», «Хоккей», «Санный спорт- скелетон».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «Каковы мои физические возможности»</p> <p>Выставки детских творческих работ</p> | <p>спорта»</p> <p>Инсценировки «Зимние забавы»</p> <p>Конкурс плакатов «Спорт на свете есть такой, популярен он зимой!»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры»,</p> <p>Газета «Зимние развлечения»</p> <p>Фотовыставка «Наша спортивная семья»</p> <p>Консультации: «Зимние игры и забавы», «Зимние виды спорта»; «Игры со снегом», «Роль родителей в физическом воспитании детей».</p> | <p>оформление спортивной площадки , совместное проведение проектов, разработка сценария праздника и развлечения</p> <p>Обмен опытом, проведение Мастер-класса по Лэпбуку «Зимние виды спорта»,</p> <p>Мастер-класс «Обучение детей дошкольного возраста спортивным играм»</p> <p>Консультации: «Спортивные игры зимой», «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей», «Формирование представлений о зимних видах спорта у дошкольников»</p> <p>Конкурс «Мир спорта»</p> <p>Тематический образовательный проект «Зимние игры и забавы», «Зимние</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | виды спорта в ДОУ» |
|----------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|
| Трудовое воспитание | 17 января День изобретений | Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. | ОД: Озн. с окр. миром «профессия изобретатель» Рисование: «мое изобретение» Конструирование: «необычный дом» Развлечение: «мы изобретатели» Игры: Д/и «Морфологическая таблица», «Системный оператор», «Сравнения», «Причинно-следственные связи», «веселые изобретения» СРИ «изобретатели», «лаборатория» Беседы «Откуда что берется?», «Дети изобретатели», «интересное вокруг нас» Чтение худ.литературы Н.Носов «Приключение Незнайки в Солнечном городе» (отрывок как Винтик и Шпунтик избрели пылесос); В. Сутеев «Разные колеса»; М. Пришвин «Изобретатель», «Изобретения» Е.Ефимовский. Поисково-экспериментальная деятельность: «что из чего» Выставка поделок «юный техник» | Детско-родительские проекты: «В инженеры б я пошёл, пусть меня научат» Конкурс плакатов «история изобретений» Конкурс поделок: «юный техник изобретатель» Газета «важнейшие изобретения» Фотовыставка: «я маленький изобретатель». Консультации: «ребенок в мире технологий», «воспитываем изобретателя» | Совместное планирование мероприятий: -совместно с родителями подготовлена папка «Изобретатели и их изобретения», включающие в себя краткий рассказ об истории каждого изобретения; Обмен опытом, проведение консультаций, Консультация для педагогов «Возможности начального инженерно-технического образования» Смотр-конкурс на лучший инженерно-технический уголок «Занимательное конструирование» Тематический образовательный проект «В инженеры б я |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | пошёл, пусть меня научат. | | |
| Экологическое воспитание | 16 января Праздник снега | Формирование представлений о неживой природе уточнить и расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда ; Познакомить с природным явлением – гололёд и правилами безопасности, Обогащать представления о зиме, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | ОД: Озн. с окр.миром «Снег и его свойства», «Снег-лёд-вода» Рисование: «Веселый снегопад» Аппликация: «Снег идёт» Развлечение «В гостях у Снеговика» Мастерская флористики и дизайна: рисование (аппликация-оригами): «Снеговики», «Снежинки» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение в природе: «Солнечные зайчики на снегу», «Дети лепят снеговики», «Катание с горки», «Зимние забавы». Беседа о снеге, гололёде. Игры со снегом на прогулке, постройки из снега Поисково-экспериментальная деятельность: «Рассматривание снежинок через лупу», «Лёд -твёрдая вода», «Лёд легче воды», «Превращение в воду», «Что растает быстрее: снег или лёд», «Как вода превращается в лёд», «Измерим глубину снега», «Следы на снегу». Дидактические игры: «Что изменилось», «Ёлочка летом и зимой», «Снеговик», «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем», «Опишите, я угадаю». Ситуативный разговор по теме: «Зимний праздник», «Игры летом и зимой». «Зимние спортивные игры» | Детско-родительские проект «Удивительный снег» Консультации: «Зимние прогулки», «Как одевать ребенка зимой», «Что делать, если ребёнок ест снег?». Экологическая газета «Веселый снеговик». Фотовыставка «Наши поделки из снега». | Совместное планирование мероприятий Обмен опытом, проведение мастер-класса «Морозные узоры» манной крупой (нетрадиционное рисование) по организации художественной деятельности | Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Снега | Тематический образовательный проект «Снежные постройки» с привлечением родителей |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>Чтение художественной литературы: сказки «Снегурочка» Заучивание стихов о снеге, зиме, снежинках Отгадывание загадок о зиме, о празднике, о ёлочке, о снеге, снеговике, снежинке Заучивание песен о зиме, снежинках, музыкальная подвижная игра «Снеговик» Выставки детских работ «Морозные узоры»</p> | | |
| Духовно - нравственное воспитание | 11 января День спасибо | Познакомить детей с праздником «День спасибо», его историей. Развивать связную речь, активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; Воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. | <p>ОД Развитие речи «Все спасибо говорят, все добрее быть хотят» Рисование « Цветы в вазе». Спасибо маме. Аппликация «Дерево вежливых слов» Добрые поступки: « Покорми птиц» Развлечение «Спасибо слово не простое» Квест «Путешествие в страну «Спасибо» Мастерская Добрых Дел: изготовление открыток «Спасибки» Беседы «Почему очень важно помнить вежливые слова?», «Повторяем добрые слова», «Чем отличаются вежливые люди от грубых?». Рассматривание сюжетных картинок на тему " Поступки, какие они?" Игры Д/ игры "Доскажи словечко", "Вежливые слова", «Спасибо за...(дружбу, доброту..)» Психогимнастика «Спасем Доброту» Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Слушание песенки «Спасибо»из мультифильма «Мыльшарики»</p> | <p>Детско-родительские проект «День спасибо»</p> <p>Изготовление поделок: «Мирилки» (подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь)</p> <p>Стенгазета "Благодарилка"</p> <p>Фотовыставка «Добрые дела»</p> <p>Акция «День</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Мастер-класс по изготовлению коробочки «Спасибо ЗА» (рефлексия)</p> <p>Консультация «Как научить ребенка быть вежливым»</p> <p>Квест «Соберите слово «Спасибо»</p> <p>Выставка в методическом кабинете</p> <p>Разработка картотеки дидактических игр для детей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------|
| | | | <p>Видеопрезентация «Всемирный день спасибо»</p> <p>Худ. литература сказки О.В.Мирошина «Вежливые слова», В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо»., чтение пословиц и поговорок о добрых словах, мирилок</p> <p>Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», песня В.Шаинского «Улыбка»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Сказка про доброго носорога», «Добро пожаловать», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Выставки детских работ</p> | <p>спасибо»</p> <p>Консультации « Вежливый человек- это здорово», «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными», «Спасибо важное слово!»</p> | «Вежливые слова» |
|--|--|--|--|--|------------------|

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Гражда нско- патриот ическое воспита ние | 23 февраля День защитника отечества | Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника; Расширять представления о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий. Развивать коммуникативные навыки воспитанников, обогащать словарь новыми словами; развивать творческую самостоятельность и инициативу, внимание, логическое мышление; | <p>Од:</p> <p>Речевое развитие: «Армия России»</p> <p>Рисование «Пограничник с собакой», «Солдат на посту»</p> <p>Лепка «Боевая техника»</p> <p>Аппликация «летят самолеты»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник "Юные защитники Родины"</p> <p>Квест: «В поисках флага»</p> <p>Мастерская: Изготовление открыток "Подарок для папы":</p> <p>Беседы: "Кто такие защитники Отечества", "Где служили наши прадеды"</p> <p>Чтение х./л: А. Митяев «Почему Армия всем родная»; А. Барто «Кораблик», «Флагок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова «Дозор»; А. Нехода</p> | <p>Детско-родительские проекты «День Защитника Отечества»</p> <p>Инсценировки – «солдатская сказка»</p> <p>Конкурс плакатов «Наша Российская Армия»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок «Рисунок к 23 февраля»</p> <p>Фотовыставка "Я и мой папа"</p> | <p>Совместное планирование мероприятий – Оформление альбомов: "Защитники Отечества", «Военная техника», Оформление выставки:картинки, картины , книги на военную тематику, альбомы, энциклопедии, раскраски с изображением военной техники,</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, чувство уважения к российскому воину.</p> | <p>«Летчики». Е. Благининой «Шинель».</p> <p>Игры:</p> <p>Д/и «Кто больше назовет родов войск». «Назови и объясни»"Скажи иначе", "Кто защищает Отечество", «Выложи фигуру», «Найди отличия», «Чья форма? «Военная техника», «Собери картинку», «Найди по описанию»</p> <p>сюжетно-ролевые "Пограничники", "Госпиталь"</p> <p>П/игры "Кто самый меткий", "Защита укреплений", "Самолеты"</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность "Из чего можно построить корабль"</p> <p>Выставка детских рисунков "Наша армия"</p> | <p>Консультации:</p> <p>«Что должен знать ребенок об армии»</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>«День защитника Отечества. История и традиции праздника</p> <p>День защитника Отечества»</p> | <p>обводки, трафареты</p> <p>Обмен опытом, проведение мастер класса</p> <p>мастер класс «Идеи для подарка к 23 февраля»</p> <p>Конкурс детского технического творчества</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>Тематический образовательный проект «История праздника 23 февраля»</p> |
| Трудовое воспитание | День Аэрофлота 13 февраля | <p>Познакомить детей с российским праздником - День Аэрофлота,</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о воздушном транспорте.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями авиации, их особенностями;</p> <p>понятиями «самолет», «лётчик», «стюардесса».</p> <p>Воспитание чувства патриотизма у детей.</p> | <p>ОД:</p> <p>Познание:« «Мы пилоты» (построенное на подвижных играх.)</p> <p>Рисование «Пилот»</p> <p>Аппликация «Самолет»</p> <p>Конструирование: «Аэропорт»</p> <p>Развлечение «Мы отважные пилоты»</p> <p>Квест «Путешествие на самолёте»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна: рисование : коллаж коллективный «Мы летим на самолёте»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии</p> | <p>Детско-родительские проект на тему «Слава лётчикам России!»</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>«Водный транспорт»</p> <p>Стенгазета «Воздушный транспорт».</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Проведение мастер-класса «Самолет» (аппликация) по организации художественной деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику</p> <p>Тематический образовательный</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>аэрофлота», «Воздушная техника» Беседа: «Что такое воздушный флот?», «Отчизны верные сыны», беседа о Родине, об армии и видах войск, о защитниках Отечества в разные исторические периоды, «Зачем нужен воздушный транспорт?», правила поведения в транспорте</p> <p>Игры: Д/игры: «Собери картинку», «Самолеты» П/игры «Самолеты». «Догони самолёт». «На аэродроме» СРИ «Мы отважные пилоты», «Аэропорт» Чтение художественной литературы: В.Чемоданова «Как серебряная птица...» Г.Ронин «Летит над нами вертолёт...» А.Барто из цикла Игрушки «Самолет» Самолет (Перевод с немецкого О.Асписовой) Пентегов Д. «Сказка о маленьком самолётике». (по выбору воспитателей). Просмотр презентации: «Воздушный транспорт» Выставки детских работ «Самолеты»</p> | <p>Оформление мини-уголка «Слава лётчикам России!»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок «Воздушный транспорт»</p> | <p>проект «Воздушный транспорт» , с привлечением родителей</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|
| Экологическое воспитание | 14 февраля День дарения книг | <p>Развивать коммуникативные навыки, фантазию, творчество;</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к ценностям мировой культуры;</p> <p>Расширять круг детского чтения; пополнение групповой библиотеки новыми книгами, в том числе самодельными.</p> <p>Воспитывать правильное отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия</p> | <p>Од:</p> <p>Познавательное развитие «праздник книгодарения»</p> <p>лепка «мой любимый сказочный герой»</p> <p>Рисование «рисование сюжета по сказкам»</p> <p>Аппликация «закладка для книги»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «обложка для книги»</p> <p>Викторина «наши любимые сказки»</p> <p>Развлечение: «праздник дарения книги»</p> <p>Квест-игра «книга не только для чтения, но и для игр»</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые: «библиотека», «книжный магазин»</p> <p>Дидактические : «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна:</p> <p>Беседы:</p> <p>«история моей книги» «Нужно ли беречь книгу». «Из чего состоит книга».</p> <p>Презентация: «История создания книги».</p> <p>Чтение худ.литературы: чтение произведений по программе</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «почему с книгой нужно обращаться бережно (свойство бумаги)</p> <p>Выставки детских творческих работ</p> | <p>Детско-родительские проекты: «день книги»</p> <p>Инсценировки «теремок»</p> <p>Акция «подари книгу»</p> <p>Конкурс рисунков: «моя любимая книга»,</p> <p>Газета «история книги»</p> <p>Фотовыставка «мы с семьей читаем»</p> <p>Консультации: «Учите детей любить книги»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий:</p> <p>определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. подбор наглядного и игрового материала. разработка плана совместных мероприятий</p> <p>Обмен опытом, проведение Мастер-класса «как сделать книжку малышку своими руками»,</p> <p>Конкурс «Центр книги»</p> <p>Тематический образовательный проект «День книги»</p> |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Духовно - нравственное воспитание | 17 февраля День спонтанного проявления доброты | Формировать у детей положительное отношение ко всем людям; Развивать социальные чувства, просоциальные действия, взаимопомощь. Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей; Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу | <p>ОД: Познавательное развитие «дарите людям доброту», «урок дружбы» лепка «Зимние забавы» Рисование «мой друг» Аппликация: «игрушка в подарок малышам» Конструктивно-модельная деятельность «город доброты» Развлечение: «день добрва» Квест-игра «день добрых дел» Игры: Сюжетно-ролевые: «бюро добрых дел» Дидактические : «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте», «назови волшебные слова», «Комplимент». Мастерская флористики и дизайна: «подарок для близких» Беседы: о добрых поступках и делах «что такое доброта», «умеешь ли ты дружить...» Чтение худ.литературы: стихи, рассказы, сказки: С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», Г Остера «Вредные советы», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», немецкие сказки «Айога», «Три сына», Е. Благининой «Подарок», «Как светлячок друга искал» Выставки детских творческих работ </p> | Детско-родительские проекты: «неделя добра» Инсценировки «сценки о доброте» Конкурс плакатов «твори добро» Конкурс поделок: «дерево добрых дел» Газета «поделись своей добротой» Фотовыставка «наши добрые дела» Консультации: «поговорим о доброте» | Совместное планирование мероприятий: подбор методической и художественной литературы; - подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, книги, сказки); - дидактические игры; - выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей Обмен опытом, проведение Мастер-класса «Твори добро» Конкурс между группами «копилка добрых дел» Тематический образовательный проект «Неделя добра» |
|--|---|---|---|---|--|

МАРТ

| | | | | | |
|--------|---------|---------------------|--------------------------------------|---------|------------|
| Гражда | 8 марта | Познакомить детей с | Образовательная деятельность: | Детско- | Совместное |
|--------|---------|---------------------|--------------------------------------|---------|------------|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| нско-патриотическое воспитание | <p>историей возникновения праздника 8 Марта.</p> <p>Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.</p> <p>Осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме, бабушке необходимости быть милосердными.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, близким и родным людям: маме и бабушке.</p> | <p>Озн.с окр.миром: «Праздник 8 Марта».</p> <p>Речевое развитие: Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».</p> <p>Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта» или «Цветы для мамы (сотрудников детского сада)».</p> <p>Аппликация: «Поздравительная открытка для мам и бабушек».</p> <p>Групповой праздник: «Лучше всех на свете мамочка моя».</p> <p>Квест-игра: «8 Марта – мамин день».</p> <p>Игры:</p> <p>Д/игры: «Мамины помощники», «Женские профессии», «Опиши свою маму», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что умеет наша мама?», «Назови ласково», «Угадай настроение», «Кто больше назовет добрых, ласковых, нежных слов своей маме», «Помоги маме сварить суп и компот», «Украсим платье для мамы».</p> <p>СРИ«Семья», «Салон красоты», «Мой дом», «Праздник в доме у бабушки», «Праздничный денек», «Дочки-матери», «Мамин праздник», «Мама - парикмахер», «Мама – врач».</p> <p>Наблюдение: Наблюдение «Мамы спешат с работы».«Кто работает в детском саду».</p> <p>Беседы: «Женские профессии», Поговорим о маме», «Кем работает твоя мама?», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> | <p>родительские проекты: «8 марта – женский день», «Работа моей мамы»</p> <p>Инсценировки: «Ушки –неслушки» «Трудная работа – воспитывать кого-то»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Моя семья».</p> <p>Газета «8 Марта –День радости и красоты».</p> <p>Сказка о дружной семье(сочинить совместно с ребенком)</p> <p>Совместная работа детей и родителей по оформлению буклетов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>Фотовыставка: «Моя семья».</p> <p>«Лучшая мама на свете», «Я и мама на природе»</p> <p>Консультации: «История праздника 8 марта».</p> <p>«Роль матери и отца</p> | <p>планирование мероприятий: Конкурс стенгазет «Лучшее поздравление к 8 марта».</p> <p>Обмен опытом- мастер класс: «Цветочные композиции из двухсторонней цветной бумаги и других материалов». «Цветы из ватных палочек».</p> <p>Конкурсы между группами: «Лучшее украшение группы», «Лучший уголок с информацией для родителей к международному женскому дню 8 марта»</p> <p>Тематический образовательный проект «8 марта – международный женский день».</p> |
|--------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Жаркова Г. «Мамина работа», Высоцкая О. «Наша мама», Осеева В. «Та, что лучше всех», «Вот какая мама», «Три сына», Благинина Е. «Вяжет бабушка», «Посидим в тишине», «Мамин день», Приходько В. «Помогаю бабушке», Коркин В. Гамзатов Р. «Берегите матерей», Виеру Г. «Мамин день», Плещеев А. «Бабушка и внучек», Михалков С. «А что у вас?», Успенский Э. «Если был бы я девчонкой».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: Солнечная лаборатория</p> <p>Выставки: «Портрет моей мамы», «Кто работает в детском саду», «Моя семья».</p> | <p>в воспитании и развитии ребенка». «Мама-терапия». «Значение колыбельных песен».</p> | |
| Экологическое воспитание | День Земли 20 марта | <p>Развивать элементарные представления о планете Земля.</p> <p>Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p> | <p>ОД :</p> <p>Озн.с окр.миром: « «Наша планета-Земля».</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»,</p> <p>Развлечение: «День Земли».</p> <p>Квест: <u>«22 апреля – Международный день Земли»</u></p> <p>Игры:</p> <p>Интеллектуальная «День Земли»,</p> <p>Маршрутная «Земля – наш общий дом».</p> <p>Д/игры: «Что можно делать», «Да – нет», «Пропавший звук», «Хорошо - плохо»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна : «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы «Что такое джунгли ?», «Твоя страна, твой народ», «Путешествие в</p> | <p>Конкурс рисунков и аппликаций «Планета Земля- глазами детей», «Птицы жарких стран», «Эмблема к Дню Земли»</p> <p>Создание макета «Животные и растения разных континентов»,</p> <p>Газета «Жалобная книга природы»,</p> <p>Акция «Берегите Землю»- конкурс листовок</p> <p>Оформление стендов «Земля – наш общий дом».</p> <p>Консультации</p> | <p>Совместное планирование с привлечением родителей.</p> <p>Проведение консультаций «Система работы в ДОУ по воспитанию у детей экологической культуры»</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Земли.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на «Планирование образовательного цикла “Земля – наш</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|
| | | | <p>Австралию», «Таинственный мир насекомых», «Наша Земля в опасности».</p> <p>Наблюдения “Что необходимо для жизни на Земле” (свет, тепло, вода, воздух).</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность Опыты с водой, почвой и воздухом: “Пар – это тоже вода”, “Можно ли пить талую воду?”, “В воде есть воздух”, “Воздух имеет вес”, “Воздух невидим”, “Куда делись чернила?”, “Как загрязняется почва?”.</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Сладков «С севера на юг», В. Бианки «Весенняя хитрость», нанайская народная сказка «Айога», Д.Р. Киплинг «Книга джунглей», сказки разных народов мира</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Земля наш дом».</p> <p>Наблюдение</p> <p>Фоторепортаж</p> <p>«Земля- наш общий дом»</p> | <p>«Земля- наш общий дом»</p> | <p>общий дом”»</p> <p>Оформление выставки детского творчества «Планета Земля - глазами детей»</p> |
| Духовно - нравственное воспитание | Масленица | <p>Дать представление о языческих праздниках, о том, как люди праздновали Масленицу в древние века, о сохранении традиций и обычаях русского народа.</p> <p>Расширять знания детей об истории и обычаях Масленицы.</p> | <p>Образовательная деятельность:</p> <p>Озн.с окр.миром: « «Масленичная неделя»</p> <p>Речевое развитие : Знакомство с произведениями: стихотворение Д.Кузнецова «Блины», рассказ Т.Нуждина «Блины».</p> <p>Рисование: «Тарелочка для блинов» (хохломская роспись),</p> <p>Аппликация: «Солнышко на Масленицу»</p> <p>Лепка: тестопластика «Ой, блины, блиночки»</p> <p>Развлечения физкультурные:</p> | <p>Детско-родительские проекты: «История Масленицы», «Традиционные русские блины», «Игры моего детства».</p> <p>Инсценировки: Заклички(отрывки), Батл «Частушки», «Русские народные</p> | <p>Совместное планирование мероприятий:</p> <p>Конкурс стенгазет «Как мы Масленицу встречали», конкурс поделок «Лучшее чучело»</p> <p>Обмен опытом- мастер класс:</p> <p>Изготовление коллективного</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Познакомить детей с правилами проведения русских народных игр.</p> <p>Закрепить знания об масленичных обрядах</p> <p>Познакомить с закличками, потешками, пословицами, песнями масленичной тематики.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, доброту, великодушие, всепрощение, миролюбие, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям, гордость за свой народ, любовь к его обычаям, воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>«Масленичные игры» ,«Как на масленной неделе»</p> <p>Квест: «В поисках масленицы»</p> <p>П/гры: «Гонки на метле», «Сороконожки», «Блины лепешки», «Перетягивание каната», «Сковорода», «Скоморошки», «Шапочки», «Продавец счастья», «Горшки», «Карусель», «У Маланы», «Дударь», «Пряничная доска», «Барыня», «Пузырь», «Как во нашем во дому».</p> <p>Беседы: «Значение и символика блинов»; «Народные промыслы России», «Госпожа Масленица».</p> <p>Чтение художественной литературы: заклички о весне «Масленица – кривошайка», «А мы, Масленицу повстречали», «Широкая Масленица», «Солнышко, солнышко выгляни в окошко». Пословицы, поговорки о Масленице.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Масленица»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Блины» русская народная песня, «Ой, блины мои блины» русская народная песня.</p> <p>Экскурсия в мини – музей «Русская изба»</p> <p>Выставки: рисунков «Масленица», книг по народному творчеству для детей</p> | <p>сказки на новый лад»</p> <p>Конкурс поделок совместных работ родителей с детьми «Куклы –обереги»</p> <p>Конкурс рисунков, поделок из соленого теста и соломы: «Солнышко - ведрышко», «Поваренок», «Мини – Чучело»</p> <p>Газета «Стихи о Масленице», «Русский народный костюм», «Широкая масленица»</p> <p>Фотовыставка: «Наша масленица», «Блины»</p> <p>Консультации: «Народные традиции», «Колыбельные и заклички в быту», «Стихи о Масленице», «Народные песни».</p> | <p>рисунка «Солнышко»</p> <p>Конкурсы между группами: «Лучшее поздравление на Масленицу в стихах», «Лучшее украшение группы», «Лучший рецепт блинов»</p> <p>Тематический образовательный проект «Народные праздники», «Деревянная игрушка», «Хороводные игры»</p> |
|--|--|--|--|--|---|

АПРЕЛЬ

| | | | | | |
|--------|-----------|----------------------|------------------------------|---------|------------|
| Гражда | 12 апреля | Дать представление о | Образовательная деятельность | Детско- | Совместное |
|--------|-----------|----------------------|------------------------------|---------|------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| нско-патриотическое воспитание | День космонавтики | <p>понятие космос, что это планеты, звезды и созвездия. Дать представление о профессии космонавта, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p> <p>Познакомить с детей с первой женщиной космонавтом - В. Терешковой.</p> <p>Расширить знания детей с солнечной системе.</p> <p>Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за первых космонавтов, подвести к пониманию таких нравственных качеств как: доброта, бесстрашие, трудолюбие, настойчивость, любовь к Родине.</p> | <p>Озн.с окр.миром: « «Юрий Гагарин. Он покорил космос».</p> <p>Речевое развитие: Ю. М. Нагибин «Рассказы о Гагарине (отрывки).</p> <p>Рисование: «Космическая фантазия», «Мы не одни во Вселенной», «Космонавт в невесомости».</p> <p>Аппликация: «Полет на Луну».</p> <p>Конструирование: «Космодром».</p> <p>Развлечение: Физкультурное: «Космонавты на тренировке», Групповое: «Мы о космосе много знаем».</p> <p>Квест: «Приключения на космодроме»</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за луной», «Наблюдение за звездами», «Наблюдение за положением солнца»</p> <p>Беседы: «Что такое космос»; «Юрий Гагарин – первый космонавт», «Каким должен быть космонавт», «Что такое звезды и планеты», «Земля голубая планета», «Солнце это большая звезда», «Солнце-источник жизни на Земле», «Первая женщина космонавт».</p> <p>Игры: Д/игры: «Назови планеты», «Кто летает в космос», «Человек или природа», «Кому что нужно для работы», «Назови со словом космический (ая)», «Космические лабиринты», «Найди предметы космонавтов», «Собери скафандр», Назови правильно планету».«Найди недостающую деталь ракеты»,«Много звезд на небе...».</p> <p>СРИ: «Мы летим в космос», «Космические корабли», «Космонавты», «Космодром», «Космическая станция», «Полет на луну»</p> | <p>родительские проекты: «Первые космонавты», «Удивительный космос»</p> <p>Инсценировки: «Один, два, три поехали...», «Космический рейс», «Незнайка на луне»</p> <p>Конкурс плакатов</p> <p>Совместные работы родителей с детьми на тему «Космос».</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Космический мир», «Ракета будущего»</p> <p>Газета</p> <p>«Новости о космосе для детей».</p> <p>Фотовыставка: «Звездное небо», «Необычные космические явления»,</p> | <p>планирование мероприятий:</p> <p>Конкурс стенгазет «Будущие космонавты», Плакаты: «Наши космонавты», конкурс рисунков «Космос глазами детей»</p> <p>Обмен опытом-мастер класс:</p> <p>«Изготовление коллективного панно «Полет в космос»</p> <p>Конкурсы между группами:</p> <p>«Лучшее украшение группы»</p> <p>Тематический образовательный проект</p> <p>«Юрий Гагарин-первый космонавт», «Что такое космос?», «Есть ли жизнь в космосе?»</p> |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>П/игры:«Ракетодром»,«Ждут нас быстрые ракеты»,«Кто быстрее соберет космический мусор»,«Ноги от земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Звездные сказки»,Н. Носов «Незнайка на луне»,Стихотворения о космосе,Загадки о космосе.</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «Почему в космосе темно», «День и ночь», «Как сменяются сезоны»</p> <p>Выставки: «Космос глазами детей», «Космические дали», «Кого можно встретить в космосе».</p> | <p>Консультации: «12 апреля - день космонавтики», «Первые космонавты»,</p> | |
| Трудовое воспитание | 30 апреля День пожарной охраны- | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Воспитывать уважение к профессии пожарных, их нелёгкому труду. | <p>Од: Озн.с окр.миром:« «Полезный огонь», «Профессия пожарный».</p> <p>Квест: «Пожарные на учении»</p> <p>Мастерская флористики и дизайна «Пожарная машина»,</p> <p>Рассказ воспитателя «Природный огонь» (гроза, извержение вулкана), о пожарной сигнализации в детском саду, ОБЖ «Рассказ воспитателя о правилах поведения во время грозы»</p> <p>Беседа «когда огонь друг, когда враг», «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Выставки работ по теме «Сохраним свой дом от огня»</p> <p>Дид. игры: «Самый лучший»,«Горит –не горит»,</p> | <p>Детско-родительские проект «Юные пожарные»</p> <p>Инсценировка сказки «Кошкин дом»</p> <p>Конкурс(рисунков и плакатов)«Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»</p> <p>Консультация: "День пожарной охраны (пожарная без опасность, что надо знать детям)"</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Обмен опытом-мастер класс: «Пожарная безопасность»</p> <p>изготовление с педагогами технологической карты игровой ситуации по теме «Соблюдай правила пожарной безопасности»</p> <p>Конкурс уголков группах ДОУ по пожарной безопасности</p> <p>Выставка в</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>«Огнеопасные предметы», «Хорошо-плохо», «Звоним по телефону», «Добрый-злой огонь»</p> <p>П/ игра «Пожарные на учении».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность Опыты «Что такое огонь», «Воздух и огонь»</p> <p>Чтение худ. литературы К Чуковский «Путаница»</p> <p>О.Вацетис «Спички», «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»(Д/В №5,2006, 120), Е.Харинская «Сережа»«Саламандра-повелительница огня», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Знакомство с пословицами про огонь,</p> <p>Обсуждение ситуаций «Если у соседей пожар», «Твои действия при пожаре», «От чего дома может произойти пожар»</p> <p>Ролевой диалог с диспетчером службы спасения«Если случился пожар»</p> <p>Просмотр мульфильма «Правила безопасности»</p> | <p>Фоторепортаж «В гостях у пожарной охраны»</p> | <p>методическом кабинете по пожарной безопасности</p> |
| Экологическое воспитание | 1 апреля День птиц | Дать представления детей о птицах, о роли человека в жизни птиц. Расширить знаний детей о птицах родного края, их образе жизни. Расширять представление детей о зимующих и перелётных птицах (о внешнем виде, питании передвижении) | <p>Образовательная деятельность:</p> <p>Познание : «Птицы нашего края» «Перелётные птицы».</p> <p>Рисование«Прилет птиц»</p> <p>Аппликация«Сова - большая голова»</p> <p>Конструирование «Скворечник»</p> <p>Развлечение (групповое) «Птицы- наши друзья»</p> <p>Развлечение (физкультурное)</p> <p>«Встреча птиц»</p> <p>Квест «Кто больше знает о птицах?»</p> | <p>Детско-родительские проекты</p> <p>«Зимующие птицы нашего края», «Наши пернатые друзья»; «Берегите птиц!»</p> <p>Инсценировки</p> <p>Театрализованная деятельность: «Где</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Конкурс стенгазет «Перелётные птицы»</p> <p>Обмен опытом, проведение мастер класса</p> <p>«Изготовление кормушек из бросового материала»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Активизировать знания детей о перелётных птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Расширить представления детей о лесной птице сове, об особенностях её внешнего облика, образе жизни. Развивать творческое воображение.</p> <p>Развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>Мастерская флористики и дизайна «Изготовление кормушек из бросового материала»</p> <p>Д/ игры«Какая это птица», «Кто где живет?», «Какой птиц не стало», «Найди по контуру», «Чей голос?», «Собери птичку», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний»</p> <p>П/ игры: «Птицы в гнездышках»; «Птички летают»; «Птички и кошка»; «Совушка»; «Скворушки», «Синицы», «Вороны и собачка», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Птичка и птенчики»</p> <p>СРИ «Ветеринарная клиника», «Юные орнитологи», « В гости к птицам».</p> <p>Наблюдение за снегирём, синичкой, воробьём, вороной, голубем.</p> <p>Беседы «Птичка-невеличка», Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные».</p> <p>Чтение худ.литературы Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; В. А. Жуковский «Жаворонок», «Птичка»; М. Горький «Воробышко»;</p> <p>М. М. Пришвин «Ребята и утят»; • Б. С. Житков «Галка»; загадки и пословицы о птицах, русская народная сказка «Журавль и цапля»; Н. Рубцов «Воробей»; И. Пивоварова «Лишь бы песни петь!»;</p> <p>В. Бианки «Сова»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»; Н. И. Сладков «Весенняя баня»; К. Ушинский «Чужое яичко»; Н. И. Сладков «Без слов»;</p> <p>Поисково-экспериментальная</p> | <p>обедал воробей?»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы любим птиц!»</p> <p>Поделок. Постройка скворечников, кормушек родителям</p> <p>Газета «Птицы нашего края»</p> <p>Конкурс плакатов: «Больше птиц – меньше вредителей».</p> <p>«Птицы – неотъемлемая часть природы».</p> <p>«Охраняйте птиц от кошек».</p> <p>Фотовыставка «Мы готовы к прилёту пернатых друзей»</p> <p>Консультации «Зимующие птицы нашего края» (отв. воспитатели); «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Берегите птиц!», «Покормите птиц зимой!», «Как</p> | <p>Конкурс скворечников между возрастными группами</p> <p>Тематический образовательный проект «Птицы нашего края», «Поможем птицам зимовать!»</p> <p>Методические рекомендации: «Перелетные птицы»</p> <p>Консультация: «Воспитание экологической культуры через знакомство с перелетными птицами»</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | | деятельность «Как устроены перья у птиц?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?», «Как легче плавать?» «Почему говорят «как с гуся вода»?» Выставки «Мир птиц глазами детей | покармливать птиц?». Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!» | |
| Духовно - нравственное воспитание | 1 апреля День смеха | Сформировать у детей элементарное представление о праздниках на примере Дня смеха — 1 апреля. Дать представления о том, как веселятся 1 апреля, разъяснить значение слов юмор, смех, розыгрыши. Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе подготовки к празднику, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной творческой работе, воспитание коллективизма и гуманизма посредством бесед, коммуникативных игр, коллективных творческих работ со сверстниками и взрослыми. | Образовательная деятельность: Познание: «Что такое смех?», «История праздника 1 апреля - Дня смеха» Речевое развитие : «Как веселятся 1 апреля в разных странах» Рисование «Закаляка» Аппликация: «Веселый клоун» Конструирование: «Клоун» Развлечение: Физкультурное: «День смеха - 1 апреля» <u>Групповое:</u> «Смех, смех, смех собирает всех | Детско-родительские проект: «Улыбка и смех – здоровье для всех!», Инсценировка: Театрализованное представление «Веселые истории» Конкурс стенгазет «День шуток и смеха!», Изготовление книжек-малышек «Смешные истории». Конкурс костюмов: к празднику Рисование иллюстраций к смешным семейным историям, придуманным небылицам. Фотовыставка: | Совместное планирование мероприятий: Оформление стендовой информации в родительском уголке «Польза смеха» Обмен опытом- мастер класс: Создание буклета «Улыбка и смех – здоровье для всех!» Конкурс «Лучший уголок с информацией для родителей ко дню смеха» Тематический образовательный проект «1 апреля — праздник смеха, шуток и веселья!», «Неделя улыбок и смеха» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>апреля - День смеха», «С чего можно смеяться».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Н. Носов «Огурцы», Чтение небылиц, Чтение шуточных загадок. Разучивание юмористических стихотворений С. Черного «Что кому нравится», «Фома», стихотворение И. Михайловой «Ай, дили», К. Чуковского «Скрюченная песня» и др.</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «День юмора и смеха», «Фокусы с водой»</p> <p>Выставка творческих работ: "Веселый клоун"</p> | <p>«Самая смешная фотография» «Смейтесь вместе снами»</p> <p>Консультации: «Развиваем чувство юмора», «Роль рассказов Н. Н. Носова в развитии чувства юмора у дошкольников» «Проблемы в поведении ребенка? Способы их решения».</p> | <p>Консультации: «Смехотерапия. Как смех влияет на организм человека», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».</p> |
|--|--|--|--|--|--|

МАЙ

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|
| Гражда нско- патриот ическое воспита ние | 9 Мая День Победы | Дать представление о том, как люди ащищали Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят, ныне живущие люди. Расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны. Познакомить детей с героями войны; познакомить с подвигами юных героев; познакомить с боевой техникой. Закрепить знания о | <p>Образовательная деятельность: Озн.с окр.миром: «День победы- 9 мая» Речевое развитие: Знакомство с произведениями о войне Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; Л. Кассиль Рисование: «Вечный огонь» Аппликация: «Танк» Конструирование: «Голубь мира» Развлечение: Физкультурное: «На границе», Квест: «Доставь донесение» Игры: Д/игры: «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества», «Великие люди</p> | <p>Детско-родительские проекты: «Славный День Победы», «Этот праздник со слезами на глазах», «Старые фотографии».</p> <p>Инсценировки: «Василий Теркин (отрывки)», «Землянка», «Моряки»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий: Конкурс стенгазет «Этот день мы - приближали как могли!», Плакаты: «Наши военные», конкурс рисунков «Миру- Мир!»</p> <p>Обмен опытом- мастер класс: Изготовление коллективного рисунка</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>родах войск.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, его боевые заслуги, подвести к пониманию таких нравственных качеств как: доброта, бесстрашие, трудолюбие, настойчивость, любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> | <p>России».</p> <p>СРИ: «Мы военные», Кавалеристы», «Пехотинцы», «Летчики», «Полевая кухня», «Пограничники»</p> <p>П/ игры: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Встречные перебежки» «Пройди бесшумно».</p> <p>Беседы: «История георгиевской ленточки»; «Герои Бреста», «Каким должен быть военный», «Богатыри земли русской», «О Великой Отечественной войне».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Слава», «За Родину», С. Михалков «Быль для детей», О. Высоцкая «Салют», С. Орлов «9 мая 1945 года», Е. Благинина «Шинель», Е. Трутнева «Парад», А. Барто «На заставе», А. Метяев «Землянка», «Мешок Овсянки», С. П. Алексеев «Медаль», «Всюду известны», «Первая колонна», Л. А. Кассиль «Памятник Советскому солдату», «Сестра», «Твои защитники», М. Зощенко «Солдатские рассказы», С. Михалков «День Победы», П. Воронько «Два брата солдата», М. Борисова «Бабушка – партизанка», Л. Татьяничева «Мой дедушка». Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», И. Френкель «Праздник Победы», К. Чибисов «Вечный огонь», В. Степанов «Рассказ ветерана», А. Твардовский «Рассказ танкиста», стихотворения о ВОВ.</p> <p>Выставки: «День Победы», «С дедом на парад», «Военная техника».</p> <p>Экскурсия к памятнику и Вечному огню.</p> | <p>Конкурс плакатов Создание совместных работ родителей с детьми на тему «День Победы».</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «Голубь мира», «Праздничный салют»</p> <p>Газета Стихи о подвигах русских людей Богатыри Земли Русской</p> <p>Фотовыставка: «Ветераны», «Военная техника»,</p> <p>Консультации: «Герои Великой Отечественной войны», «Города - герои», «Стихи о войне», «Военные песни».</p> | <p>«Праздничный салют»</p> <p>Конкурсы между группами: «Лучшее украшение группы»</p> <p>Тематический образовательный проект «Военные профессии», «День Победы», «Город Герой Москва»</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| Трудовое воспитание | День эколога 5 мая | <p>Познакомить детей с новыми понятиями – экологическая катастрофа (большой вред, который наносится природе по вине человека), экологи (люди, которые помогают природе);</p> <p>Расширять кругозор детей за счет усвоения представлений об окружающем мире;</p> <p>Обогащать представление о взаимосвязи животных и птиц с окружающей средой;</p> <p>Формировать практические природоохранные умения; способствовать воспитанию гуманного отношения к животным и птицам на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.</p> | <p>Од:</p> <p>Озн.с окр.миром: « «Земля в опасности», «Красная книга», «Солнце. воздух и вода»</p> <p>Рисование «Радуга»</p> <p>Аппликация «Человек-часть природы»</p> <p>Развлечение «Берегите природу!», "Юные экологи спешат на помощь"</p> <p>Квест «Эколята –защитники природы»</p> <p>Игры «Что, где растет?», «Что лишнее», «Моё облако», «Третий лишний», «Цветы», «Что за птица?», «Узнай чей лист». «Найди пару», «Природа и человек», «Жизнь в семенах», « Собери растение».</p> <p>Мастерская флористики и дизайна «Природа и творчество»</p> <p>Беседы: «Мы все в ответе за нашу планету», «Деревья и кустарники весной», «Берегите лес»</p> <p>Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы</p> <p>Проблемные экологические ситуации с помощью моделей «Стороны света», «Животные», «Птицы». «Насекомые», «Деревья», «Материалы», «Грибы» и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>в экологическом центре и в природе: уход за растениями и посадками в группе; создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями.</p> <p>Чтение и сочинение экологических сказок: В. Бианки «Храбрый лис», П. Воронько</p> | <p>Детско-родительские проект "Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя"</p> <p>Экологическая газета «Земля в опасности»</p> <p>Конкурсы фотографий «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май»</p> <p>Природоохранные акции на тему: Огород круглый год», «Цветник на подоконнике, «Чей дом лучше» (изготовление скворечников), «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).</p> <p>Консультация: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию</p> | <p>Совместное планирование мероприятий</p> <p>Обмен опытом- мастер класс: «Геокешинг в экологическом воспитании» (приключенческая игра с элементами туризма и краеведения)</p> <p>Конкурс презентаций по экологии</p> <p>Выставка в методическом кабинете «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Методические рекомендации: «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого</p> |
|----------------------------|-----------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>«Лучше нет родного края», В.Даль «Война грибов с ягодами» В. Бианки «Купание медвежат», А. Барто «Мы не заметили жука» Б.Житков «Храбрый утенок» Е.Серова «Колокольчик», К.Ушинский «Пчелки на разведках» А.К.Толстой «Поведай песня наша», В.Бианки «Голубые лягушки» Загадки о весне; Токматова «Ласточка», К.Ушинский «Бишкак», Мордовская сказка «Как собака друга искала», Белобрыкина «Корова» и др.</p> <p>Викторина: «Что, где, когда»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Лаборатория юного эколога» Опыты с водой, землей, песком, растениями.</p> <p>Выставки поделок : «Я рисую природу»</p> | <p>дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,</p> <p>Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»</p> | <p>отношения окружающему миру в процессе исследовательской деятельности»</p> |
| Экологическое воспитание | 16 мая День любви к деревьям | Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть | <p>ОД Познавательное развитие «какие они деревья?», экологическая тропа «в гости к деревьям» ООД лепка «чудо дерево» ООД Рисование «дерево» ООД аппликация «Дерево весной» ООД Конструктивно-модельная деятельность «»</p> <p>Развлечение: «в гости к деревьям»</p> <p>Квест-игра «в поисках сказочного дерева»</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетно-ролевые: «лесничий»</p> <p>Дидактические : «что сначала, что потом», «с какого дерева лист», «подбирай, запоминай, называй», «к названному дереву</p> | <p>Детско-родительские проекты: «день любви к деревьям»</p> <p>Инсценировки «разговор деревьев»</p> <p>Конкурс плакатов «дерево это жизнь»</p> <p>Конкурс поделок: «чудо дерево»,</p> <p>Фотовыставка «наш сад»</p> <p>Консультации: «Прогулки с детьми на</p> | <p>Совместное планирование мероприятий: Разработка рекомендаций для родителей. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.</p> <p>Организация развивающей среды в группе.</p> <p>Обмен опытом, проведение мастер</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|
| | | красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года. | <p>беги», «какой лес»</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке детского сада</p> <p>Мастерская флористики и дизайна: «букет из листьев»</p> <p>Беседы: Здравствуй, дерево!»; «Какие деревья растут на участке»; «Как деревья помогают человеку»; «Как появляются деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как сберечь деревья?»</p> <p>Чтение худ.литературы: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».</p> <p>Выставки детских творческих работ</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность: «свойство дерева»</p> | <p>природу».</p> <p>2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу</p> | <p>класса:</p> <p>Мастер класс «сезонное дерево»</p> <p>Конкурс рисунков «Чудо дерево»</p> <p>Тематический образовательный проект «День любви к деревьям»</p> |
| Духовно - нравственное воспитание | 18 мая День музеев | Дать представление детям о разных видах музеев Познакомить детей с известными музеями Познакомить детей с историей создания музеев в России Приобщать детей к русской национальной культуре Познакомить с профессиями людей искусства Воспитывать умение | <p>Образовательная деятельность:</p> <p>Озн.с окр.миром: «Музеи Москвы», «Путешествие в картинную галерею».</p> <p>Рисование : «Мы пришли в музей».Жанры живописи (пейзаж, портрет, натюрморт).</p> <p>Аппликация: «Музей посуды»</p> <p>Конструирование: «Музей с колоннами»</p> <p>Экскурсия в музей детского сада</p> <p>Просмотр презентации «Музеи Стерлитамака»</p> <p>Развлечение: Физкультурное: «Мы идем в музей»</p> <p>Музыкальный досуг «Музей музыкальных инструментов».</p> | <p>Детско-родительские проекты: «Мини-музей часов», «Мини- музей колокольчиков» «Удивительные экспонаты»</p> <p>Инсценировки</p> <p>Театрализованная деятельность«Я – музейный работник»</p> <p>Конкурс плакатов:</p> | <p>Совместное планирование мероприятий:</p> <p>Конкурс стенгазет «Виды музеев», Плакаты: «Музей нашего города», конкурс рисунков «Музей глазами детей»</p> <p>Обмен опытом- мастер класс: «Я приглашаю всех в музей», «Мини-музей в ДОУ как форма</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>правильно вести себя в музее</p> <p>Квест: «В поисках музеиных сокровищ», Игры: Д/игры«История предметов», «Отгадай и назови», «Что перепутал художник», «Музейные тайны», «Что изменилось», «Музейное лото», «Подбери костюм», «Убери лишнее», «Чудесный мешочек», «Узнай музей по экспонату»</p> <p>Игровые ситуации «Угадай музей», Экскурсоводы»</p> <p>СРИ- «В музее», «Экскурсия в музей», «Путешествие в картинную галерею»</p> <p>Подвижные игры: «Секретный экспонат», «Найди соответствия», «Архитектурные пазлы», «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем»</p> <p>Наблюдение: Наблюдение за посетителями музеев, наблюдение за работой музеиных работников</p> <p>Беседы: «Кто работает в музее» «Зачем люди ходят в музей?», «Каким должен быть экскурсовод?» «Музеи бывают разные» «Музейные профессии», «Правила поведения в музее»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Я поведу тебя в музей». «В музее» Вячеслав Харитонов, «Познакомлюсь с динозавром» Г. Стеценко, «Интересное неизвестное» Е. Груданов , «Экскурсовод» Е. Груданов, «Откуда в музеях старушки?» Е. Шер, «В музее» И. Брилько, «В музее» М.Володина, «Маму на прогулку» Н.Ананьченко.</p> | <p>Создание совместных работ родителей с детьми на тему «Я в музее».</p> <p>Конкурс рисунков, поделок: «В картинной галерее», «Экспонаты музеев»</p> <p>Газета «В мире музеев», «Виды музеев», «Новости о музеях для детей».</p> <p>Фотовыставка: «Что такое музей», «Как я провел время в музее»</p> <p>Консультации: «Нескучные музеи для детей», «Как подготовиться к походу в музей?», «Что предлагают музеи детям?», «Музей и дети»</p> <p>Виртуальные экскурсии по музеям России: Третьяковская</p> | <p>работы с детьми и родителями», «Мастерская по созданию мини-музея»</p> <p>Конкурсы между группами: «Мини-музей в группе», «Лучший уголок с информацией для родителей ко дню музеев»</p> <p>Тематический образовательный проект «Музей как культурно-образовательный феномен развития дошкольников»</p> <p>Консультации «Методика организации и проведения экскурсии в музей»</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|--|
| | | | Выставки: «Музей игрушек», «Музей национальной куклы», «Музей часов» | галерея , Эрмитаж, Музей изобразительных искусств А.С. Пушкина | |
| Духовно - нравственное воспитание | Сабантуй 31 мая) | <p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками.</p> <p>Дать представления о празднике Сабантуй, вызвать интерес и желание участвовать в состязаниях;</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями татарского народа;</p> <p>Способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.</p> <p>Воспитывать чувство гостеприимства и желание</p> | <p>О Д: Озн.с окр.миром: «Празник Сабантуй» Аппликация «Тюбетейка для Айрата»». Д/и «Домино», «Укрась тюбетейку», «Собери целое», «Укрась ичиги».</p> <p>Чтение книг о традициях башкирского народа. Чтение башкирских народных сказок.</p> <p>Рассматривание рисунков –башкирская национальная одежда.</p> <p>Просмотр презентации «Башкирские национальные традиции и праздники»</p> <p>Беседа «Праздник башкир -Сабантуй», «Национальные игры и развлечения»</p> <p>Национальные игры башкирского народа: «Перетягивание каната, бег в мешках, бой с мешками на бревне, донеси яичко, бег с коромыслами не проливая воду, битье горшков, найти монету в катыке. Самое главное состязание «Корэш». Выявление абсолютного батыра.</p> <p>Разучивание башкирского национального танца.</p> <p>Экскурсия в мини -музей дошкольной группы «Родные истоки»</p> | <p>Консультация для родителей: “Играем в башкирские национальные игры”, «Сабантуй- это наше прошлое и будущее»</p> <p>Проекты совместно с родителями и детьми: «Праздник наш веселый Сабантуй»</p> <p>Инсценировка : театрализованное представление «Скачки на лошадях»</p> <p>Стенгазета «Сабантуй народный праздник и его история возникновения»</p> <p>Изготовление атрибутов для праздника.</p> <p>Подготовка призов для детей.</p> | <p>Совместное планирование мероприятий: Консультация для воспитателей «Слушание башкирских песен». «Наш веселый Сабантуй» , «Национальные игры праздника Сабантуй»</p> <p>Проведение мастер-класса по изготовлению «Юрты»</p> <p>Совместные мероприятия «Сабантуй в детском саду»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | играть в народные игры. Воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения. | | Организация выставки рисунков и поделок « Наш праздник Сабантуй» | |
|--|--|--|--|---|--|

3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/ или с инвалидностью

Для каждого ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Список использованной литературы:

- 1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.
2. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Земля отцов: Программа- руководство. - 2-е изд. перераб. и допол. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. - 60 с.
3. ООП ДО МОБУ СОШ д.Золотоношка им.Я.Т.Ткаченко, 2021. -225 с.

